



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (ACTION PLAN 2026)

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



[HTTP://PLAN.LOEI1.GO.TH](http://plan.loei1.go.th)
เอกสารลำดับที่ 2/2569



คำนำ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาที่จัดไม่น้อยกว่าสิบสองปีก่อนระดับอุดมศึกษาและเป็นรากฐานการศึกษาของคนไทย โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีหน้าที่จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีแผนพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม เพื่อประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และเพื่อให้สถานศึกษา นำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (Action Plan) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
สารบัญภาพประกอบ	ซ
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	3
ข้อมูลทั่วไป	5
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	15
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	23
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580)	26
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	36
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	37
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	41
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570	42
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570)	43
นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	48
นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	50
นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	51
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	51
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570	53
นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา	
ขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	57
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569	58
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	65



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	69
วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ (Goal)	69
กลยุทธ์ (Strategy)	73
รายละเอียดแผนปฏิบัติการ	78
ส่วนที่ 5 แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	91
แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	92
สรุปงบประมาณโครงการ ปีงบประมาณ 2569	96
รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม	97
กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	
จำนวน 3 โครงการ	101
1.1 ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569	102
1.2 ส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	111
1.3 ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	119
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	
จำนวน 8 โครงการ	127
2.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	128
2.2 โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	139
2.3 การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา	156
2.4 การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	167



สารบัญ

	หน้า
2.5 การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	176
2.6 “นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	186
2.7 โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	199
2.8 ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2569	210
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ	219
3.1 การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	220
3.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ	232
3.3 การตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	243
3.4 พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1	252
3.5 เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต	262
3.6 โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และการขอรับบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	275
3.7 การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา	286
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ	309
4.1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสถานศึกษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	310
ส่วนที่ 6 การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569	323
แบบรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2569	324
แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2569	325
ภาคผนวก	327



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	6
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2569	7
ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567	9
ตารางที่ 4 ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	10
ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569



สารบัญแนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบสภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปี พ.ศ. 2568	6
แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568	8
แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567	10
แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	11
แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567	12
แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567	14



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569



สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 แผนที่ตั้งความรับผิดชอบ 5 อำเภอ	5
ภาพประกอบที่ 2 ภาพกระบวนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 4S STEPS	76





บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกันโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้จัดทำตามรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรมสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลา ดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน 4 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรเข้มแข็ง สร้างคนดี มีความสุข”

พันธกิจ (Mission)

1. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างยั่งยืน บนวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนทุกคน
3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพด้วยหลักสูตรเน้นสมรรถนะ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพและเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
6. บริหารจัดการด้วยระบบคุณธรรมและมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้ Digital Technology และ Big Dataและบูรณาการกับทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งพัฒนาสู่ Thailand 4.0



ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
2. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศ เต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 4,500,000 บาท (สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1

บทนำ





ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 สภาพทั่วไปของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

▶ สภาพทางภูมิศาสตร์

ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ห่างจากกรุงเทพมหานคร ประมาณ 520 กม.
มีเนื้อที่ประมาณ 11,424 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 7,140,382 ไร่

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ อำเภอน้ำเหือง อำเภอภูเรือ อำเภอด่านซ้าย ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ อำเภอสว่าง จังหวัดหนองคาย อำเภอนาวัง จังหวัดหนองบัวลำภู
ทิศใต้	ติดต่อกับ อำเภอวังสะพุง

ภาพประกอบที่ 1 แผนที่เขตความรับผิดชอบ 5 อำเภอ





▶ สภาพพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นส่วนราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่ จังหวัดเลย 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองเลย อำเภอนาดัง อำเภอเชียงคาน อำเภอปากชม และ อำเภอท่าลี่ มีปริมาณงานที่รับผิดชอบ และผลการดำเนินงาน ดังนี้

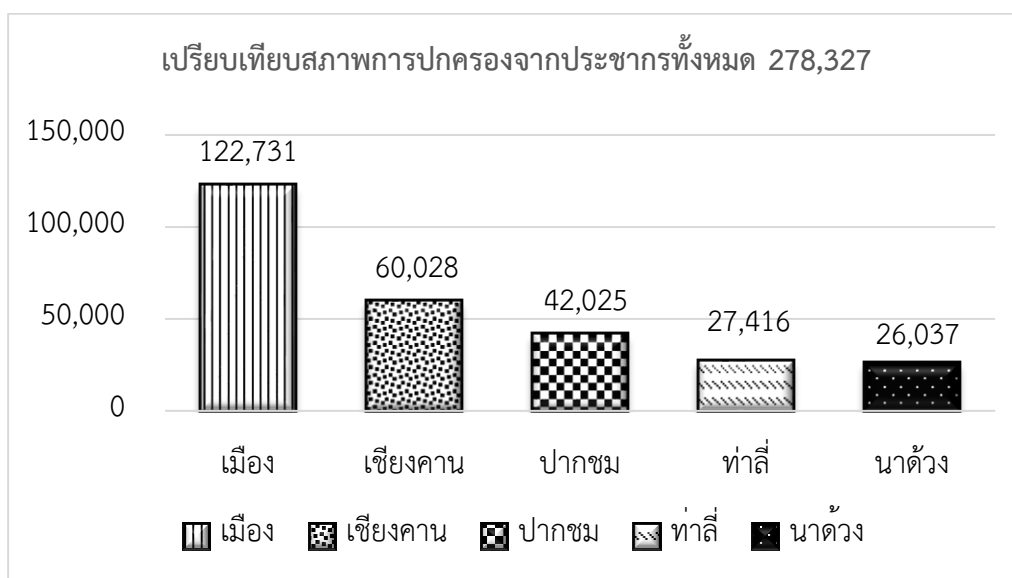
ตารางที่ 1 สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

อำเภอ	ประชากร	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	ตำบล	หมู่บ้าน
เมือง	122,731	44.10	14	135
เชียงคาน	60,028	21.58	8	82
ปากชม	42,025	15.10	6	50
ท่าลี่	27,416	9.86	6	41
นาดัง	26,037	9.36	4	40
รวม 5 อำเภอ	278,327	100.00	38	348

ที่มา: สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง : 2568

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในเขตบริการทางการศึกษา 5 อำเภอ อำเภอเมือง มีประชากรมากที่สุด ร้อยละ 44.10 รองลงมาคือ อำเภอเชียงคาน ร้อยละ 21.58 และประชากรน้อยที่สุดคือ อำเภอนาดัง ร้อยละ 9.36

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบสภาพการปกครองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปี พ.ศ. 2568



► **สภาพทางเศรษฐกิจ**

โครงสร้างเศรษฐกิจส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 80 โดยพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัดเลย ได้แก่ ข้าวนาปี ข้าวโพด อ้อยโรงงาน มันสำปะหลัง และยางพารา รองลงมาได้แก่ การรับจ้าง การค้าขาย การอุตสาหกรรม การทำเหมืองแร่ และใช้เวลาว่างเร่ขายสลากกินแบ่งรัฐบาล (ข้อมูล:สำนักงานสถิติจังหวัดเลย 2568)

► **สภาพทางวัฒนธรรม**

จังหวัดเลย เป็นคนกลุ่มใหญ่ที่สุดที่เรียกตัวเองว่า “ไทเลย” นอกจากนี้ก็มีคนเชื้อชาติจีน ชาวเขา ไทดำ ไทพวน ภาษาของคนจังหวัดเลย มีสำเนียงภาษาแตกต่างจากภาษาพูดของคนในจังหวัดภาคอีสานอื่นๆ คนกลุ่มที่อาศัยปัจจุบันนี้มีประวัติการย้ายอพยพเคลื่อนย้ายจากเมืองหลวงพระบางแห่งอาณาจักรล้านช้าง ต่อมาพุทธศตวรรษที่ 23 ชาวหลวงพระบางและชาวเมืองบริเวณใกล้เคียงที่อพยพมาเมืองเลย ได้นำวัฒนธรรมอีสานถิ่นเข้ามาด้วย โดย “ภาษาเลย” สำเนียงพูดของชาวไทเลย จึงมีการพูดเหมือนชาวหลวงพระบาง แต่บางพยางค์ออกเป็นเสียงสูงคล้ายสำเนียงพูดของชาวปักข์ใต้ ฟังพูดไพเราะนุ่มนวล จึงเป็นเอกลักษณ์เฉพาะคนเมือง จังหวัดเลย มีโครงสร้างทางสังคมแบบประเพณีนำ มีนิสัยใจคอเหมือนชนเชื้อชาติโบราณ ซึ่งไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงไปจากที่เดิม ประชาชนนิยมทำบุญ พูดสุภาพ ไม่ค่อยพูดเสียงดัง กิริยามารยาทดีงาม อารมณ์เยือกเย็นไม่วุ่นวาย มีนิสัยรักความสงบ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักถิ่นที่อยู่ ไม่ค่อยอพยพไปอยู่ที่อื่น

ประเพณีสำคัญที่มีชื่อเสียง ได้แก่ งานนมัสการพระธาตุศรีสองรัก งานดอกฝ้ายบาน สืบสานวัฒนธรรมไทเลย งานประเพณีบุญหลวง และการละเล่นผีตาโขน งานประเพณีออกพรรษาอำเภอเชียงคาน เป็นต้น

1.2 สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีโรงเรียนในสังกัด 134 โรง สามารถแสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตลอดจนผลการจัดการศึกษา รายละเอียดตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568

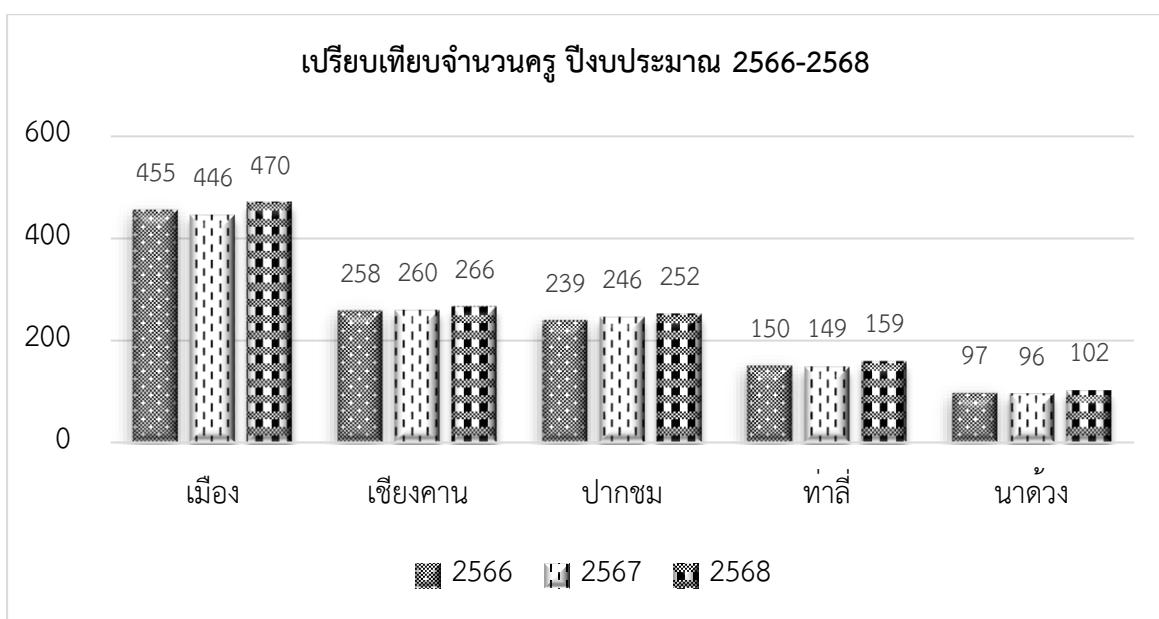
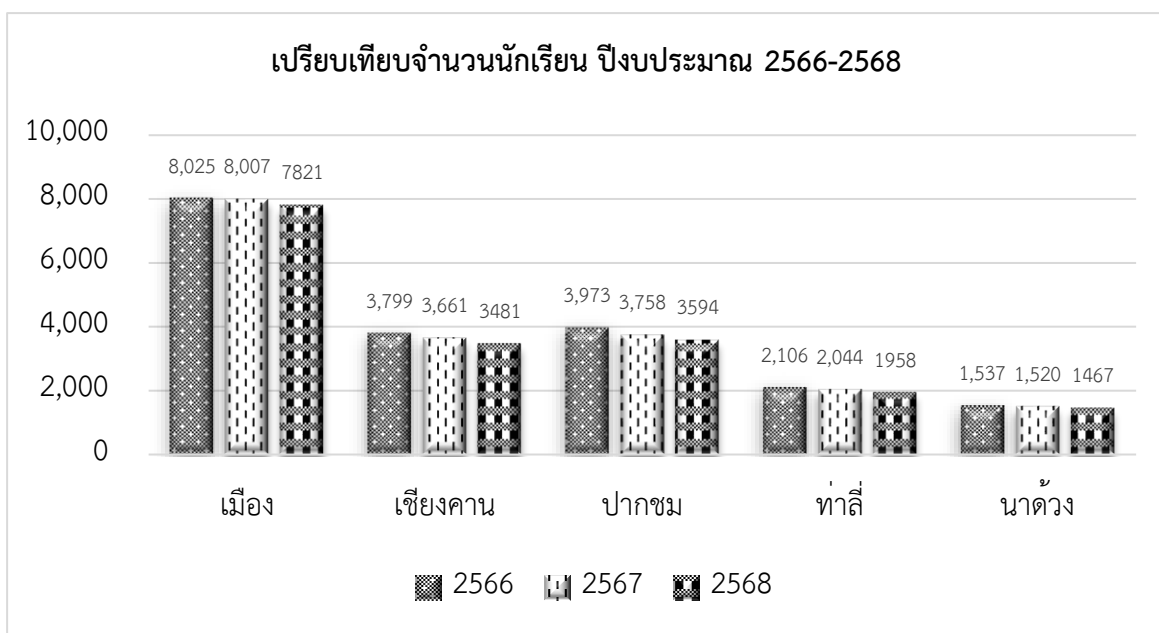
อำเภอ	จำนวนนักเรียน			จำนวนครู			จำนวนสถานศึกษา		
	2566	2567	2568	2566	2567	2568	2566	2567	2568
เมือง	8,025	8,007	7821	455	446	470	49	47	45
เชียงคาน	3,799	3,661	3481	258	260	266	34	32	31
ปากชม	3,973	3,758	3594	239	246	252	28	28	28
ท่าลี่	2,106	2,044	1958	150	149	159	21	21	21
นาด้วง	1,537	1,520	1467	97	96	102	9	9	9
รวม	19,440	18,990	18,321	1,199	1,197	1,249	141	137	134

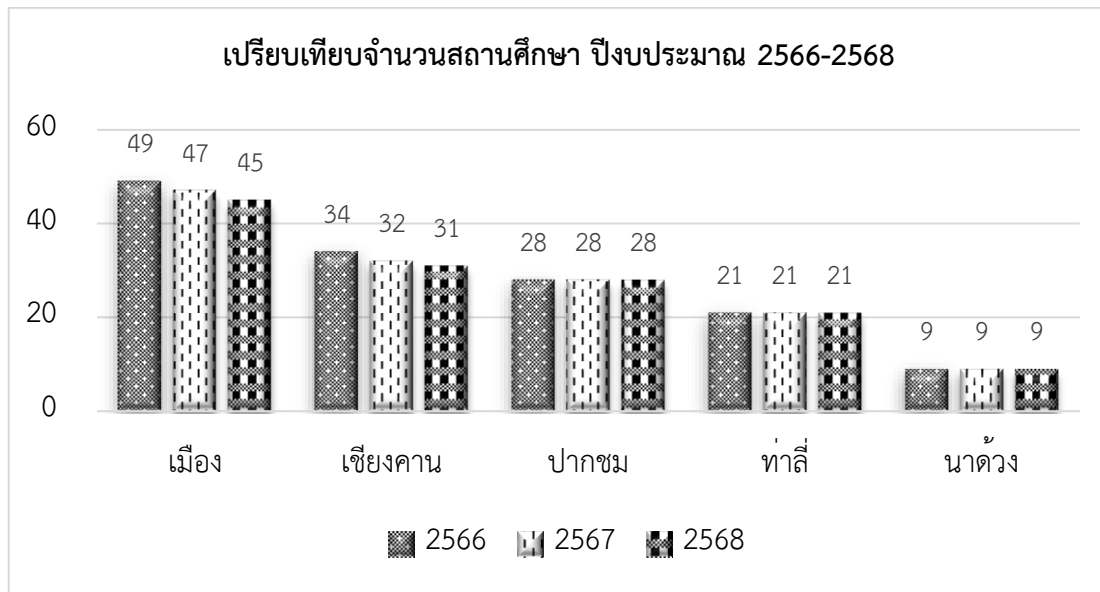
ที่มา: ระบบบริหารงานบุคคล (HRMS.OBEC) กลุ่มบริหารงานบุคคล



จากตารางที่ 2 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568 โดยภาพรวม จำนวนนักเรียน มากที่สุดในปี พ.ศ.2566 จำนวน 19,440 คน รองลงมาคือในปี พ.ศ.2567 จำนวน 18,990 คน และ ในปี พ.ศ.2568 จำนวน 18,321 คน ตามลำดับ จำนวนครู มากที่สุดในปี พ.ศ.2566 จำนวน 1,199 คน รองลงมาคือ ในปี พ.ศ.2567 จำนวน 1,197 คน และจำนวนสถานศึกษามากที่สุดคือในปี พ.ศ.2566 จำนวน 141 โรงเรียน รองลงมาคือในปี พ.ศ.2567 จำนวน 137 โรงเรียน

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ครู สถานศึกษา จำแนกรายอำเภอ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2568





1.3 ผลการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567

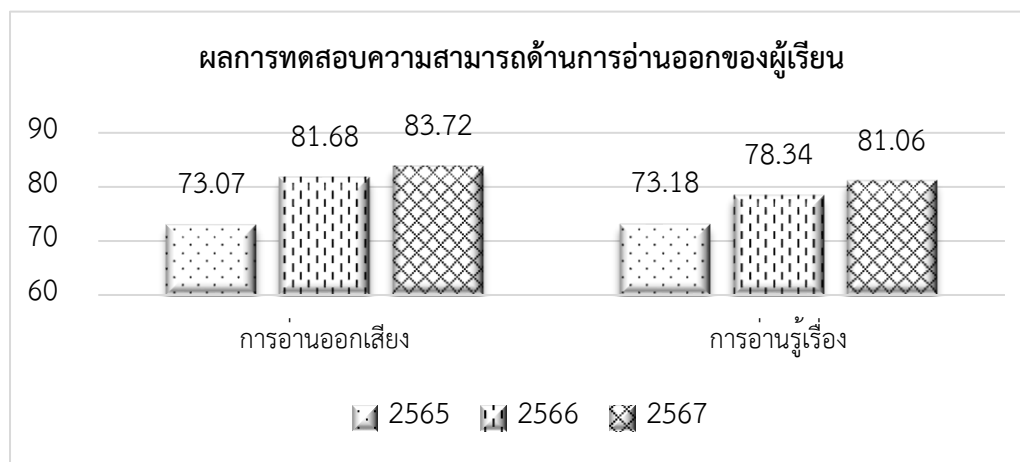
สมรรถนะ	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
การอ่านออกเสียง	73.07	81.68	83.72
การอ่านรู้เรื่อง	73.18	78.34	81.06
รวมสมรรถนะ	73.13	80.01	82.39

ที่มา: รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 (งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)

จากตารางที่ 3 เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567 โดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินรวมสมรรถนะ ของปีการศึกษา ในปี พ.ศ.2567 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 82.39 รองลงมา คือในปี พ.ศ.2566 ร้อยละ 80.01 และคะแนนต่ำสุด คือในปี พ.ศ.2565 ร้อยละ 73.13 ตามลำดับ



แผนภูมิที่ 3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565-2567



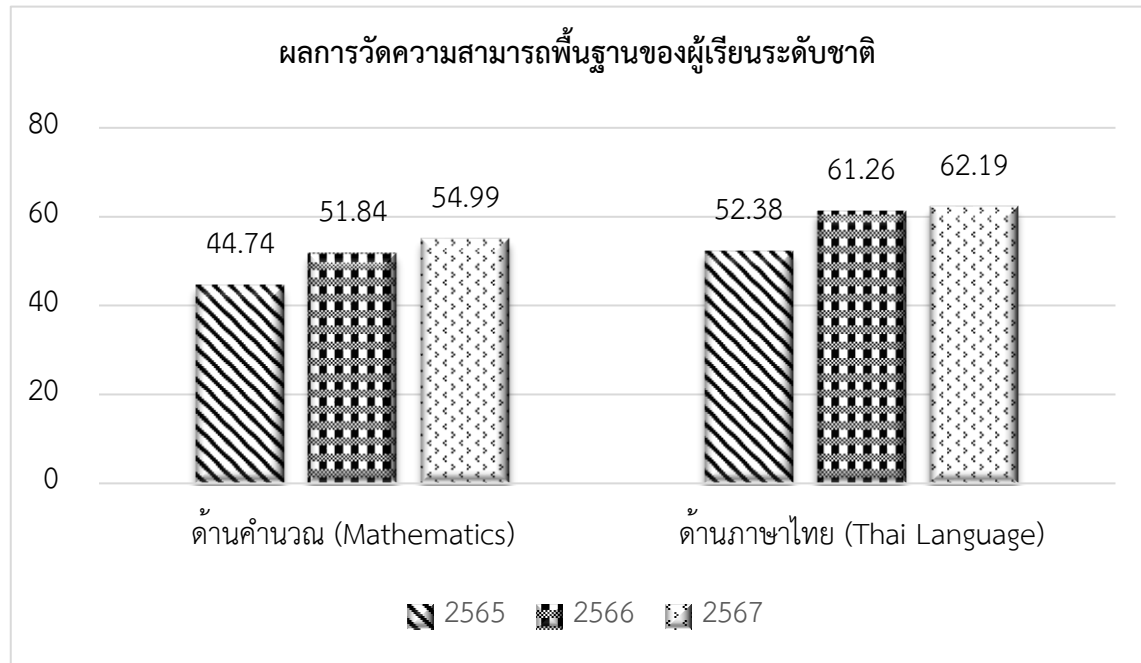
ตารางที่ 4 ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567

ความสามารถการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
ด้านคำนวณ (Mathematics)	44.74	51.84	54.99
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	52.38	61.26	62.19
รวม 2 ด้าน	48.56	56.55	58.59

ที่มา: รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (Nation Test : NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (งานวัดผลและประเมินผล กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)

จากตารางที่ 4 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 โดยภาพรวมทั้ง 2 ด้าน ในปี พ.ศ.2567 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 58.59 รองลงมาคือในปี พ.ศ.2566 ร้อยละ 56.55 และ ในปี พ.ศ.2565 ร้อยละ 48.56 ตามลำดับ

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

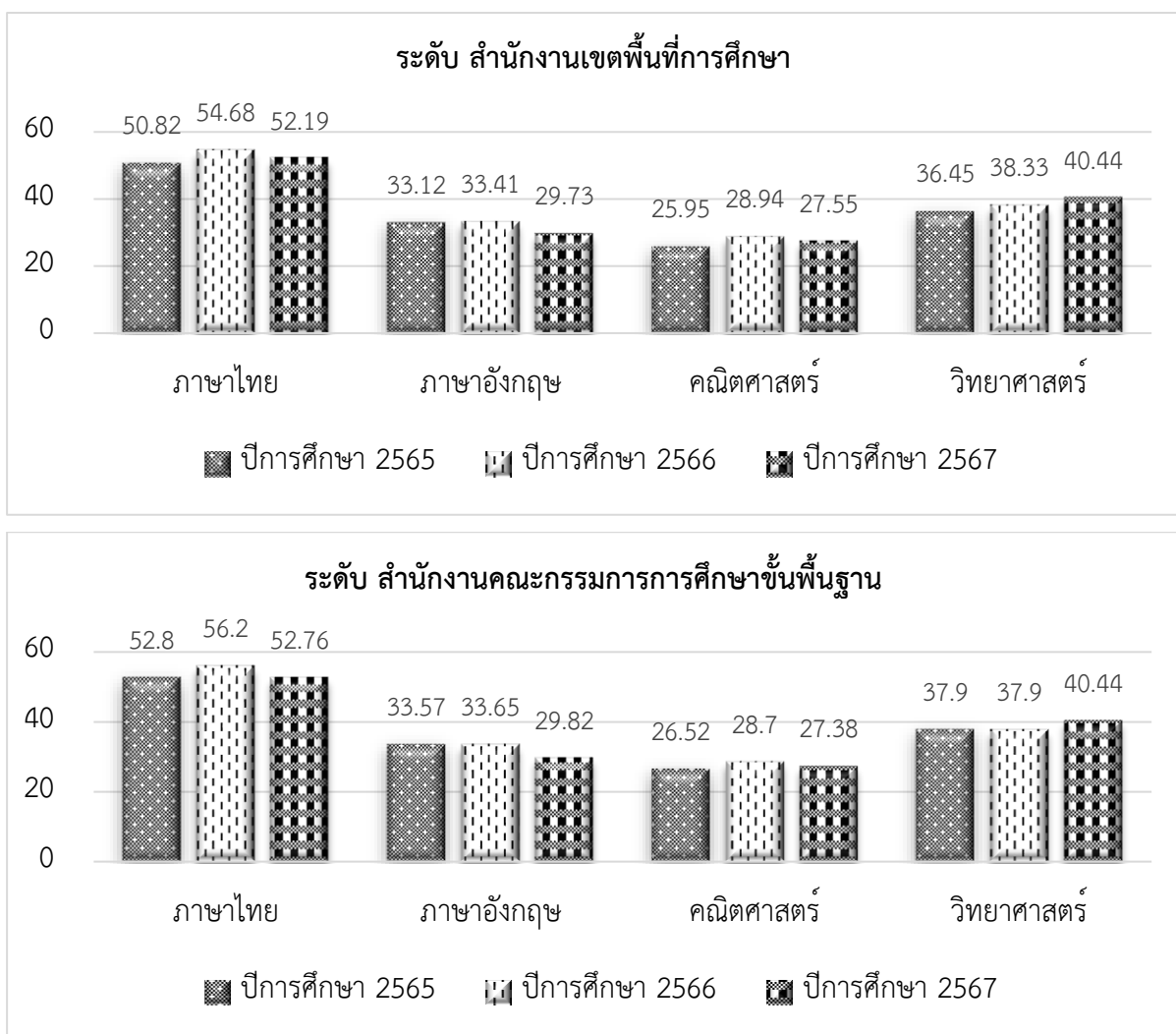
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567		
	ระดับเขต	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขต	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ	ระดับเขต	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	50.82	52.80	53.89	54.68	56.20	57.30	52.19	52.76	54.2
ภาษาอังกฤษ	33.12	33.57	37.62	33.41	33.65	37.32	29.73	29.82	33.49
คณิตศาสตร์	25.95	26.52	28.06	28.94	28.70	29.96	27.55	27.38	29.21
วิทยาศาสตร์	36.45	37.90	39.34	38.33	37.90	40.75	40.44	40.44	42.87
รวมเฉลี่ย	36.59	37.70	39.73	38.84	39.56	41.33	37.48	37.90	39.94

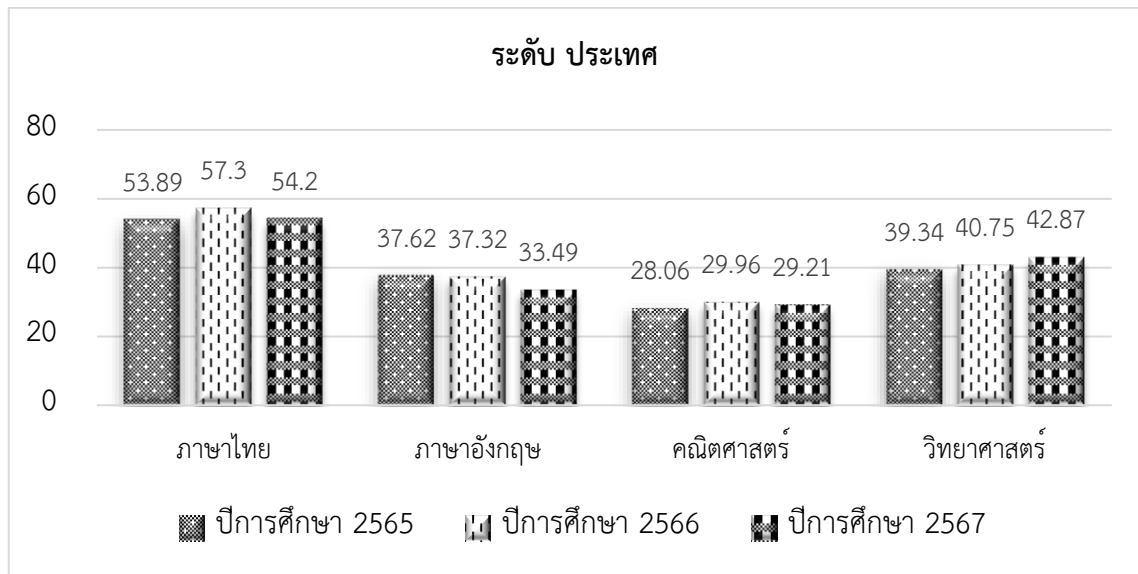
ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)



จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ ในปี พ.ศ.2566 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 38.84 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2565 ร้อยละ 36.59 ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ. 2566 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 39.56 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2565 ร้อยละ 37.70 และในระดับประเทศ ในปี พ.ศ.2566 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 41.33 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2567 ร้อยละ 39.94

แผนภูมิที่ 5 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565-2567





ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

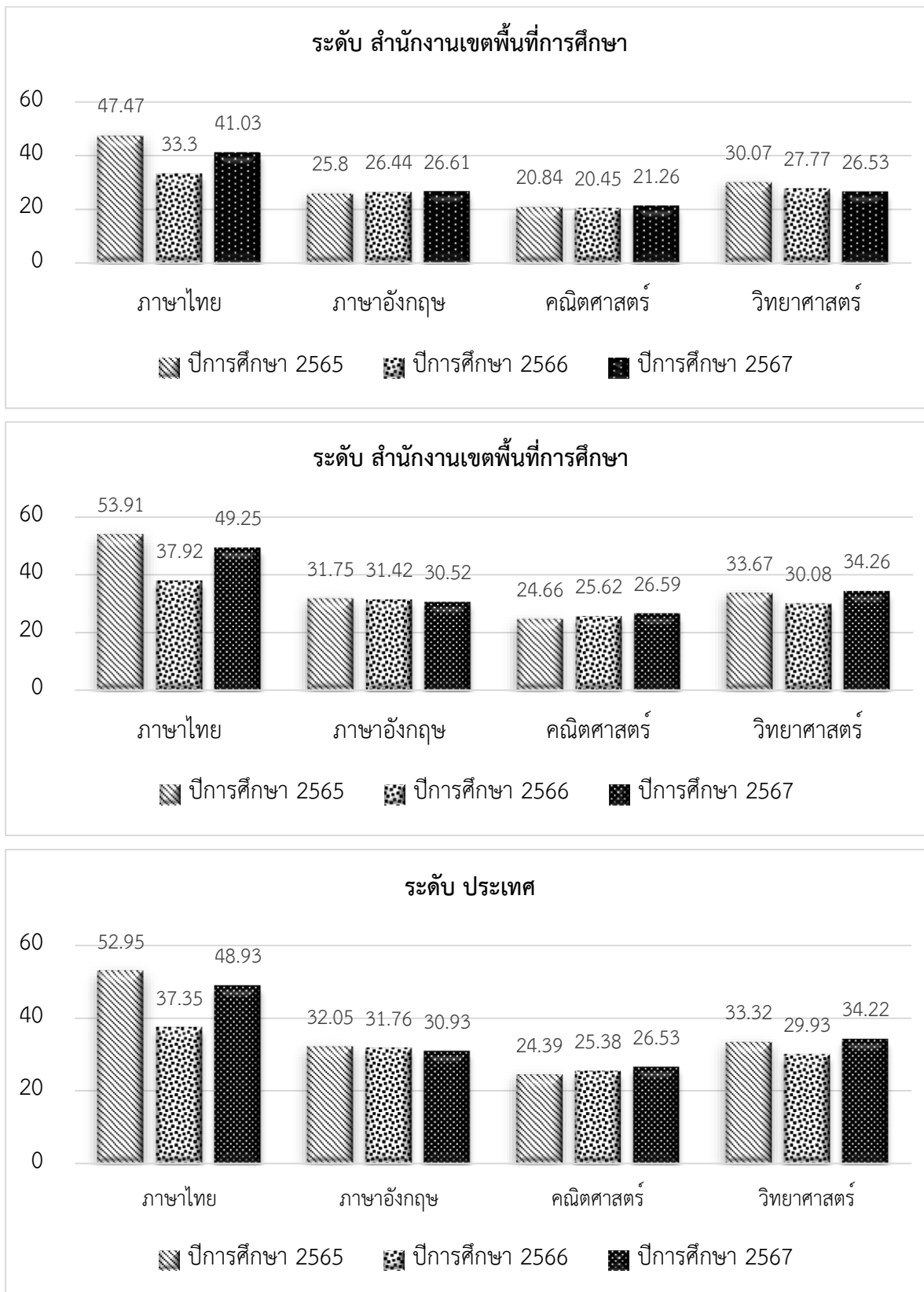
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2565			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2566			ค่าคะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา 2567		
	ระดับ เขต	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ	ระดับ เขต	ระดับ สพฐ.	ระดับ ประเทศ
ภาษาไทย	47.47	53.91	52.95	33.30	37.92	37.35	41.03	49.25	48.93
ภาษาอังกฤษ	25.80	31.75	32.05	26.44	31.42	31.76	26.61	30.52	30.93
คณิตศาสตร์	20.84	24.66	24.39	20.45	25.62	25.38	21.26	26.59	26.53
วิทยาศาสตร์	30.07	33.67	33.32	27.77	30.08	29.93	26.53	34.26	34.22
รวมเฉลี่ย	31.03	36.00	35.68	26.99	31.26	31.11	29.91	35.16	35.15

ที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา)

จากตารางที่ 5 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมกลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในระดับเขตพื้นที่ ในปี พ.ศ.2565 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 31.03 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2566 ร้อยละ 26.99 ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปี พ.ศ.2565 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 36.00 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2566 ร้อยละ 31.26 และในระดับประเทศ ในปี พ.ศ.2565 มีคะแนนสูงสุด ร้อยละ 35.68 คะแนนต่ำสุดคือในปี พ.ศ.2566 ร้อยละ 31.11



แผนภูมิที่ 6 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2567



2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้มาจากข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมตอบแบบสำรวจตามความสนใจ จำนวนทั้งสิ้น 188 คน ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 113 คน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ตอบมากที่สุด 2) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 52 คน 3) บุคลากรอื่นในสถานศึกษา จำนวน 16 คน 4) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 3 คน 5) ศึกษาธิการ จำนวน 2 คน และ 6) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน

ทั้งนี้ ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมดถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่โดยตรง จึงทำให้ข้อมูลที่ได้สะท้อนมุมมอง ประสิทธิภาพ และการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้อย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน และผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่

ประเด็นการวิเคราะห์ จุดแข็ง (Strengths: S) จุดอ่อน (Weaknesses: W) โอกาส (Opportunities: O) และภาวะคุกคาม (Threats: T) ได้มาจากการพิจารณาร่วมกันของ ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่ม และประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษา โดยร่วมกันถกเถียงและจัดทำด้านละ 10 ประเด็น เพื่อให้การวิเคราะห์มีความครอบคลุม ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จริง มีรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (S – Strengths)

ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
		ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	3.65	0.83	มาก
1	S01	องค์กรมีทิศทางกลยุทธ์ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร	4.01	0.99	มาก
2	S02	องค์กรมีกลยุทธ์รองรับนโยบายระดับชาติอย่างเป็นระบบ	3.28	0.67	ปานกลาง
		ด้านโครงสร้าง (Structure)	3.12	0.42	ปานกลาง
3	S03	องค์กรมีโครงสร้างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน และเอื้อต่อการปฏิบัติงาน	3.07	0.32	ปานกลาง
4	S04	องค์กรแบ่งบทบาทหน้าที่ สายงาน สนับสนุนการประสานงานชัดเจน	3.17	0.52	ปานกลาง
		ด้านระบบ (System)	3.08	0.31	ปานกลาง
5	S05	องค์กรมีระบบปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานและตรวจสอบได้	3.04	0.20	ปานกลาง



ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
6	S06	องค์กรมีกระบวนการกำกับ ติดตามผลการ ดำเนินงาน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ	3.11	0.42	ปานกลาง
		ด้านรูปแบบ (Style)	3.30	0.69	ปานกลาง
7	S07	องค์กรมีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นและ ปรับตัวได้ตามการเปลี่ยนแปลง	3.30	0.69	ปานกลาง
		ด้านบุคลากร (Staff)	3.08	0.35	ปานกลาง
8	S08	องค์กรมีบุคลากรที่รับผิดชอบงานตามภารกิจ อย่างชัดเจน	3.08	0.35	ปานกลาง
		ด้านทักษะ (Skill)	3.04	0.20	ปานกลาง
9	S09	องค์กรมีบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ในการปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก	3.04	0.20	ปานกลาง
		ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	3.30	0.69	ปานกลาง
10	S10	องค์กรมีค่านิยมองค์กรในการทำงานร่วมกันเป็น ทีม และมุ่งพัฒนาคุณภาพ	3.30	0.69	ปานกลาง
		ภาพรวม	3.24	0.52	ปานกลาง

จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์จุดแข็ง (S-Strengths) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ภาพรวมจุดแข็งอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 สะท้อนว่าองค์กรมีความพร้อมด้านองค์ประกอบการบริหารจัดการ ตามกรอบแนวคิด 7S ในระดับหนึ่ง และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อขับเคลื่อนภารกิจได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มจุดแข็งตามกรอบ 7S คือ ด้านกลยุทธ์ (Strategy) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 แสดงถึงความชัดเจนของทิศทาง และการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กรเป็นฐานสำคัญต่อการบริหารเชิงระบบ

เมื่อพิจารณาประเด็นจุดแข็งที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ พบว่า ได้แก่ (1) S01 องค์กรมีทิศทาง กลยุทธ์ชัดเจนและสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานเท่ากับ 0.99 (2) S07 องค์กรมีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นและปรับตัวได้ตามการ เปลี่ยนแปลง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 และ (3) S10 องค์กร มีค่านิยมองค์กรในการทำงานร่วมกันเป็นทีมและมุ่งพัฒนาคุณภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.30 และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 สะท้อนว่าจุดแข็งสำคัญขององค์กรอยู่ที่ความชัดเจนเชิงยุทธศาสตร์ ผนวกกับรูปแบบการบริหารและค่านิยมร่วมที่สนับสนุนการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาคุณภาพ

1.2 ผลการวิเคราะห์จุดอ่อน (W – Weaknesses)

ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
		ด้านกลยุทธ์ (Strategy)	3.20	0.55	ปานกลาง
1	W01	องค์กรขาดการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์สนับสนุนการวางแผนกลยุทธ์	3.25	0.64	ปานกลาง
2	W02	กลไกแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติไม่ชัดเจน	3.14	0.46	ปานกลาง
		ด้านโครงสร้าง (Structure)	3.34	0.73	ปานกลาง
3	W03	องค์กรขาดหน่วยงานสนับสนุนเฉพาะด้าน	3.35	0.73	ปานกลาง
4	W04	องค์กรมีการเชื่อมโยงงานระหว่างกลุ่มงานที่มีประสิทธิภาพน้อย	3.33	0.72	ปานกลาง
		ด้านระบบ (System)	3.32	0.71	ปานกลาง
5	W05	กระบวนการทำงานมีความซ้ำซ้อน	3.38	0.76	ปานกลาง
6	W06	องค์กรใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการทำงานไม่เพียงพอ	3.26	0.65	ปานกลาง
		ด้านรูปแบบ (Style)	3.28	0.67	ปานกลาง
7	W07	องค์กรมีรูปแบบการบริหารที่ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนได้ไม่เพียงพอ	3.28	0.67	ปานกลาง
		ด้านบุคลากร (Staff)	3.45	0.82	ปานกลาง
8	W08	องค์กรมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.45	0.82	ปานกลาง
		ด้านทักษะ (Skill)	3.19	0.55	ปานกลาง
9	W09	องค์กรมีทักษะการสร้างนวัตกรรมที่ยังไม่เด่นชัด	3.19	0.55	ปานกลาง
		ด้านค่านิยมร่วม (Shared Values)	3.22	0.60	ปานกลาง
10	W10	องค์กรทำงานร่วมกันได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ	3.22	0.60	ปานกลาง
		ภาพรวม	3.29	0.66	ปานกลาง

จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์จุดอ่อน (W-Weaknesses) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 พบว่า ภาพรวมจุดอ่อนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 สะท้อนว่าองค์กรยังมีข้อจำกัดภายในในหลายมิติ ตามกรอบแนวคิด 7S ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานและความคล่องตัวในการขับเคลื่อนภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มจุดอ่อนตามกรอบ 7S คือ ด้านบุคลากร (Staff) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 แสดงถึงประเด็นด้านกำลังคนและการรองรับภารกิจที่ยังเป็นข้อจำกัดสำคัญขององค์กร



เมื่อพิจารณาประเด็นจุดอ่อนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ พบว่า ได้แก่ (1) W08 องค์กรมีจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการกิจ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 (2) W05 กระบวนการทำงานมีความซ้ำซ้อน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 และ (3) W03 องค์กรขาดหน่วยงานสนับสนุนเฉพาะด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 สะท้อนว่าจุดอ่อนหลักขององค์กรเกี่ยวข้องกับความพร้อมด้านทรัพยากรบุคคล โครงสร้างสนับสนุน และระบบการทำงาน ซึ่งควรได้รับการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดความซ้ำซ้อน และยกระดับการบริหารจัดการให้มีความเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ผลการวิเคราะห์โอกาส (Opportunities: O)

ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
		ด้านนโยบายและการเมือง (Political)	3.48	0.77	ปานกลาง
1	O01	รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.98	มาก
2	O02	นโยบายส่งเสริมดิจิทัลและนวัตกรรมในสถานศึกษา	3.28	0.67	ปานกลาง
3	O03	การกระจายอำนาจให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามากขึ้น	3.27	0.66	ปานกลาง
		ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	3.62	0.82	มาก
4	O04	การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐยังคงมีความต่อเนื่อง	3.99	0.99	มาก
5	O05	การพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นช่วยสนับสนุนความร่วมมือด้านการศึกษา	3.25	0.64	ปานกลาง
		ด้านสังคม (Social)	3.52	0.83	มาก
6	O06	สังคมให้ความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น	3.72	0.95	มาก
7	O07	ความร่วมมือจากชุมชนและท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษา	3.32	0.71	ปานกลาง
		ด้านเทคโนโลยี (Technological)	3.57	0.80	มาก
8	O08	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนการบริหารและงานเอกสารได้อย่างรวดเร็ว	4.10	0.99	มาก
9	O09	การพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มในภาครัฐช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการข้อมูล	3.32	0.71	ปานกลาง

ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
10	O10	เทคโนโลยีออนไลน์ช่วยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ในการเรียนรู้	3.29	0.69	ปานกลาง
		ภาพรวม	3.54	0.80	มาก

จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์โอกาส (O–Opportunities) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตามกรอบแนวคิด PEST พบว่า ภาพรวมโอกาสอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 สะท้อนว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการขับเคลื่อนภารกิจด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มโอกาสตามกรอบ PEST คือ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.82 สะท้อนถึงการสนับสนุนด้านทรัพยากรและงบประมาณที่มีความต่อเนื่อง ซึ่งเป็นโอกาสสำคัญต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

เมื่อพิจารณาประเด็นโอกาสที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ พบว่า ได้แก่ (1) O08 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) สนับสนุนการบริหารและงานเอกสารได้อย่างรวดเร็ว โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 (2) O04 การสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐยังคงมีความต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.99 และ (3) O01 รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.98 สะท้อนว่าโอกาสสำคัญขององค์กรอยู่ที่แรงสนับสนุนเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรม ประกอบกับการสนับสนุนด้านงบประมาณและนโยบายภาครัฐ ซึ่งสามารถนำไปต่อยอดเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.2 ผลการวิเคราะห์ภาวะคุกคาม (Threats: T)

ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
		ด้านนโยบายและการเมือง (Political)	3.52	0.86	มาก
1	T01	ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาลเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง	3.52	0.86	มาก
		ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	3.31	0.69	ปานกลาง
2	T02	ภาวะเศรษฐกิจผันผวนทำให้การจัดสรรงบประมาณไม่แน่นอน	3.36	0.74	ปานกลาง
3	T03	ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มเข้าถึงโอกาสยาก	3.35	0.73	ปานกลาง



ที่	รหัส	ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
4	T04	การปรับลดงบประมาณอาจกระทบต่อการดำเนินงาน	3.22	0.61	ปานกลาง
		ด้านสังคม (Social)	3.29	0.61	ปานกลาง
5	T05	พฤติกรรมสังคมยุคดิจิทัลทำให้เด็กขาดสมาธิและวินัย	3.41	0.79	ปานกลาง
6	T06	ปัญหาจำนวนประชากรเด็กลดลง กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน	3.26	0.65	ปานกลาง
7	T07	ปัญหาครอบครัวส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	3.25	0.64	ปานกลาง
8	T08	ความเหลื่อมล้ำทางสังคมทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มเข้าถึงการศึกษายาก	3.25	0.34	ปานกลาง
		ด้านเทคโนโลยี (Technological)	3.37	0.75	ปานกลาง
9	T09	ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์และการเข้าถึงเทคโนโลยีในบางโรงเรียน	3.37	0.75	ปานกลาง
10	T10	ระบบอินเทอร์เน็ตและโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลบางพื้นที่ยังไม่เสถียร	3.36	0.74	ปานกลาง
		ภาพรวม	3.34	0.69	ปานกลาง

จากตารางแสดงผลการวิเคราะห์ภาวะคุกคาม (T-Threats) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ตามกรอบแนวคิด PEST พบว่า ภาพรวมภาวะคุกคามอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 สะท้อนว่าสภาพแวดล้อมภายนอกยังมีปัจจัยเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อ การขับเคลื่อนภารกิจและการบริหารจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ ทั้งนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในกลุ่มภาวะคุกคามตามกรอบ PEST คือ ด้านนโยบายและการเมือง (Political) อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 สะท้อนว่าความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและความไม่ต่อเนื่องของนโยบายเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่อาจกระทบต่อทิศทางและการดำเนินงานขององค์กรในระยะยาว

เมื่อพิจารณาประเด็นภาวะคุกคามที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับ พบว่า ได้แก่ (1) T01 ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายรัฐบาลเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.86 (2) T05 พฤติกรรมสังคมยุคดิจิทัลทำให้เด็กขาดสมาธิและวินัย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 และ (3) T09 ความเหลื่อมล้ำด้านอุปกรณ์และการเข้าถึงเทคโนโลยีในบางโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 สะท้อนว่าภาวะคุกคามสำคัญขององค์กรเกี่ยวข้องกับ ความไม่แน่นอนเชิงนโยบาย ปัจจัยสังคมที่กระทบต่อผู้เรียน และความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี ซึ่งจำเป็นต้อง

มีมาตรการรองรับอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันผลกระทบและสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกดังกล่าว ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผู้อำนวยการกลุ่ม และประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษา ได้ร่วมกันกลั่นกรองและพิจารณากำหนดน้ำหนักความสำคัญของจุดแข็งกับจุดอ่อนตาม 7S และโอกาสกับภาวะคุกคามตาม PEST เพื่อใช้สำหรับสร้างกราฟสถานการณ์ขององค์กร โดยมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายใน

องค์ประกอบ	ลำดับความสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
			จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
Strategy	1	0.1550	3.65	3.20	0.566	0.496	0.070
Structure	3	0.1418	3.12	3.34	0.442	0.474	-0.032
System	4	0.1410	3.08	3.32	0.434	0.468	-0.034
Style	5	0.1401	3.30	3.28	0.462	0.460	0.002
Staff	2	0.1465	3.08	3.45	0.451	0.505	-0.054
Skill	7	0.1355	3.04	3.19	0.412	0.432	-0.020
Shared Values	5	0.1401	3.30	3.22	0.462	0.451	0.011
7S		1.00	3.24	3.29	0.461	0.470	-0.009

จากตารางผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7S พบว่า ภาพรวมขององค์กรมี จุดแข็งอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24 และจุดอ่อนอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.29 สะท้อนว่าองค์กรมีความพร้อมด้านองค์ประกอบการบริหารจัดการในระดับหนึ่ง แต่ยังมีข้อจำกัดภายในบางด้านที่ต้องเร่งพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพการขับเคลื่อนงาน โดยเมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยของจุดแข็งเท่ากับ 0.461 ขณะที่ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยของจุดอ่อนเท่ากับ 0.470 ส่งผลให้ผลต่างภาพรวมอยู่ที่ -0.009 แสดงว่าโดยรวมจุดอ่อนมีน้ำหนักสูงกว่าจุดแข็งเล็กน้อย จึงควรให้ความสำคัญกับการลดข้อจำกัดภายในควบคู่กับการต่อยอดจุดแข็งที่มีอยู่



เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ด้านกลยุทธ์ (Strategy) มีผลต่างเป็นบวกสูงสุด +0.070 สะท้อนว่าองค์กรมีความเข้มแข็งด้านกลยุทธ์และทิศทางการบริหารชัดเจน สามารถใช้เป็นฐานสำคัญในการขับเคลื่อนภารกิจได้ ขณะที่องค์ประกอบที่มีผลต่างเป็นลบมากที่สุดคือ ด้านบุคลากร (Staff) -0.054 รองลงมาคือ ด้านระบบ (System) -0.034 และด้านโครงสร้าง (Structure) -0.032 แสดงว่าประเด็นด้านกำลังคน ระบบงาน และโครงสร้างการทำงานยังเป็นข้อจำกัดที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน ส่วนด้านรูปแบบ (Style) +0.002 และด้านค่านิยมร่วม (Shared Values) +0.011 มีผลต่างเป็นบวกเล็กน้อย สะท้อนแนวโน้มด้านรูปแบบการบริหารและค่านิยมร่วมที่สนับสนุนการทำงานได้ในระดับหนึ่ง

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าองค์กรควรใช้กลยุทธ์เป็นแรงขับเคลื่อนหลัก ขณะเดียวกันควรเร่งแก้ไขจุดอ่อนด้านบุคลากร ระบบ และโครงสร้าง เพื่อสร้างความสมดุลและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

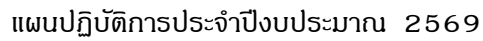
ผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอก

องค์ประกอบ	ลำดับ ความสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
			โอกาส (+)	ภาวะ คุกคาม (-)	โอกาส (+)	ภาวะ คุกคาม (-)	
Political	3	0.247	3.48	3.52	0.861	0.871	-0.010
Economic	2	0.254	3.62	3.31	0.921	0.842	+0.079
Social	3	0.247	3.52	3.29	0.871	0.813	+0.058
Technological	1	0.250	3.57	3.37	0.896	0.845	+0.051
PEST		1.00	3.54	3.34	0.887	0.843	0.044

จากตารางผลการวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายนอกตามกรอบแนวคิด PEST พบว่า ภาพรวมองค์กรมีโอกาสน้อยอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 และมีภาวะคุกคามอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 สะท้อนว่าสภาพแวดล้อมภายนอกโดยรวมเอื้อต่อการดำเนินงานและการขับเคลื่อนภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มากกว่าการเป็นอุปสรรค ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักคะแนนเฉลี่ย พบว่า ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยของโอกาสเท่ากับ 0.887 ขณะที่ค่าเฉลี่ยน้ำหนักคะแนนเฉลี่ยของภาวะคุกคามเท่ากับ 0.843 ส่งผลให้ผลต่างภาพรวมเท่ากับ +0.044 แสดงว่าโดยรวมโอกาสน้ำหนักสูงกว่าภาวะคุกคาม ดังนั้น องค์กรควรมุ่งใช้ประโยชน์จากโอกาสภายนอกให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ควบคู่กับการวางแผนรองรับปัจจัยเสี่ยงเพื่อป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า ด้านเศรษฐกิจ (Economic) มีผลต่างเป็นบวกมากที่สุดเท่ากับ +0.079 สะท้อนว่าปัจจัยด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสสำคัญต่อการสนับสนุนทรัพยากรและการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา รองลงมาคือด้านสังคม (Social) มีผลต่างเป็นบวกเท่ากับ +0.058 และด้านเทคโนโลยี (Technological) มีผลต่างเป็นบวกเท่ากับ +0.051 แสดงถึงโอกาสจากการตื่นตัวของสังคมต่อคุณภาพการศึกษา และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ขณะที่ ด้านนโยบายและการเมือง (Political) มีผลต่างเป็นลบเล็กน้อยเท่ากับ -0.010 สะท้อนว่าความไม่ต่อเนื่องของนโยบายและการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองยังเป็นความเสี่ยงที่ควรติดตามและบริหารจัดการเชิงรุก

โดยสรุปผลการวิเคราะห์ชี้ให้เห็นว่าองค์กรควรใช้โอกาสด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นแรงหนุนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเตรียมมาตรการรองรับความเสี่ยงด้านนโยบายและการเมืองเพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและยั่งยืน



24



ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบาย
และยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง





ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เพื่อถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณี หรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคน ตลอดช่วงชีวิต

1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสอดคล้องกับ



ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียน

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าว เป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจ



ในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแลช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ



5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

1.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคม ที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ลดภาระอื่นๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)



การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะ และศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา



การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

1.2.3 แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ และการดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

2.3) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น



เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

**เป้าหมายของแผนย่อย**

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรองอีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร นอกจากนี้ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)**4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหายาเสพติดให้เด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม



4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

(1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

(2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายของแผนย่อย

(1) ปัญหาคาสิโนที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)

(2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษาและแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหากลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย 100001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดี อย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม



5.2) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิต สาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอน ตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุล ทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำ ความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

6) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

6.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

(1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิต ที่ดีของคนไทย

(2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม



(3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

(4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และศูนย์ SDGs การอนุรักษ์พันธุ์พืช และพัฒนาทรัพยากรดิน (วันดินโลก) การพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

7) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

7.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

**การบรรลุเป้าหมาย**

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีแผนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลตามหลักสูตร และส่งเสริมให้ครูมีการผลิตสื่อเสริมที่หลากหลาย มีการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับให้บริการเผยแพร่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์แก่นักเรียน ครู ศึกษานิเทศ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชน ที่เข้าถึงได้ง่ายขึ้น มีแผนในการพัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอย่างต่อเนื่อง เพื่อต่อยอดไปสู่การเทียบโอนในอนาคต

8) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)**8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท****เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

8.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**แนวทางการพัฒนา**

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้ค

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียนไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- (3) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลาย

ตามสภาพจริง



(4) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (1) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (3) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริม ให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

(1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย

(2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

(3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

(4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20

1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวัง



และติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรม ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะ ศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการ ทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามา มีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพ ในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิ ของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง หลากหลาย



(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึง การศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหา ความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้าน การค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและ ความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิง



สร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.2 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ



ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วน จะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

2.3.3 สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษานับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร



กับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

2.3.4 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

2.3.5 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพ



การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ขั้นพื้นฐานของ
ประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา
วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบาย
เร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอย
ควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการ
ดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- 1.6) ยกกระดานการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ
นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- 1.7) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้าง
การตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- 1.8) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- 1.9) เร่งแก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรม
ข้ามชาติเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- 1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคม
ที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน
เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

- 2.1.1) สร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
- 2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
- 2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส



2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

- 2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือ ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI
- 2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- 2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
- 2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนอง ต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) ปันฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษา สมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกกระตบการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภค ให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหา น้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม และความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส(Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกกระตบการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนมากยิ่งขึ้น



2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้งอุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน

3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

3.6) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม



3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

5) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐผล ภิญโญสินวิวัฒน์)

1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีประสิทธิภาพ และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข



นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาองในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.2 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

2.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2 สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1 จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

3.2 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5 ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)



4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2 ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.1 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

6.3 ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญาเพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

7.2 ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA2025

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.1 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา



8.3 สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

8.4 สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

8.5 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาย่างเป็นระบบ

8.6 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มาตรฐาน

9.2 บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

9.3 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

9.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

9.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

9.6 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

9.7 จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหามภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

10.1 พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

10.2 พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น



10.3 ส่งเสริม สนับสนุน ศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษา 38ค.(2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

11.1 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

11.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

11.3 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

11.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

12.1 พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

12.2 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12.3 ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

12.4 จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

12.5 ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6 พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

1. ลดภาระงานครู

1.1 สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน
ด้านเอกสารและการประเมิน

1.2 ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

1.3 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
วัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ
การดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ.
เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็น
ระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้ง
กลไกช่วยเหลือ ที่เป็นธรรม

3. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

3.1 พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะ
ที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3.2 พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้
วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

3.3 ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศีลธรรมและประชาธิปไตย

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.5 ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569

นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 นางแพวิพา ภูสงค์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ภายใต้แนวคิด “องค์กรเข้มแข็ง สร้างคนดี มีคุณธรรม” มีดังนี้

นโยบายที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล

1. จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Learning)
2. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง โดยบูรณาการบริบท สถานการณ์ และการเรียนรู้ในท้องถิ่นชุมชน
3. ใช้ระบบการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) เพื่อสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ กีฬา และอาชีพ
5. ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบแนวทางการประเมิน PISA 2029

นโยบายที่ 2 ยกระดับคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (AI) นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. ส่งเสริมครูเป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” (Learning Designer) และใช้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา (Data -Driven Education) และสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PIC (ชุมชนฉลาดรู้ทางวิชาชีพ)

นโยบายที่ 3 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา

1. พัฒนาและสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
2. สนับสนุนเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส เด็กหลุดจากระบบการศึกษา (Zero Drop Out) ให้เข้าถึงการศึกษา
3. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย 9 มิติ (โภชนาการ, การออกกำลังกาย, สุขภาพทางเพศ, การป้องกันความรุนแรงทางเพศและระหว่างบุคคล, การนอนหลับ, การสูบบุหรี่, การสูบบุหรี่ไฟฟ้า, แอลกอฮอล์ และการเงิน)
4. ใช้ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล Big Data และเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก เพื่อป้องกันและดูแลช่วยเหลือเด็ก

นโยบายที่ 4 พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน

1. โรงเรียนให้มีคุณภาพ (Stand Alone / โรงเรียนวิทยาศาสตร์ / โรงเรียนมาตรฐานสากล/ โรงเรียนขนาดเล็ก/โรงเรียนขยายโอกาส/โรงเรียนคุณภาพ)



2. ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. สร้างระบบการเรียนรู้ด้าน STEAM และการสร้างรายได้ระหว่างเรียน (Career Education)
4. พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และโรงเรียนต้นแบบ “เรียนรู้เชิงนวัตกรรม”

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบบริหารจัดการฐานข้อมูล (BIG DATA) มาใช้ในการบริหารทุกมิติ (บริหารทั่วไป / บุคลากร / งบประมาณ / วิชาการ)
2. พัฒนาระบบข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (HERO Obec Care)
3. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานออนไลน์ (ITA Online)
4. ขับเคลื่อนการนิเทศและการบริหารด้วย “Data & Dashboard Management System”

นโยบายเร่งด่วน (Quick win) มีดังนี้

1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms) ส่งเสริมและพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพ” ในทุกโรงเรียนสังกัด สพป.เลย เขต 1 ให้เป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บนฐานสมรรถนะที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้

มิติที่ 1 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก

แบบ Active Learning

- ผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning
- มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับความคิดและความสนใจของผู้เรียน

มิติที่ 2 ครูและการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning และใช้เทคโนโลยีในการสอน
- การบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก
- การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง

มิติที่ 3 การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

- ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Smart Classroom & AI)

มิติที่ 4 การวัดและการประเมินผล

- ใช้ระบบการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ผู้เรียนรายบุคคล

มิติที่ 5 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้

- โรงเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

และ มีวัฒนธรรมจิตสาธารณะ

- ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms) ส่งเสริมและพัฒนา “ห้องเรียนคุณภาพระดับชั้นอนุบาล” เพื่อให้ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ครบทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) บนพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงรุกและการดูแลอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ

มิติที่ 1 พัฒนาการเด็ก

- ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา) ผ่านการเล่น และกิจกรรมสร้างสรรค์

มิติที่ 2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

- จัดกิจกรรมแบบบูรณาการ “เล่นคือการเรียนรู้ (Play-Based Learning)” ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560

มิติที่ 3 สภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

- จัดห้องเรียนและสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัย สะอาด สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มิติที่ 4 ครู

- พัฒนาครูให้มีสมรรถนะเฉพาะด้านการดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย

มิติที่ 5 การมีส่วนร่วมของครอบครัว

- ส่งเสริมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก เช่น แฟ้มสะสมงานรายบุคคล (Portfolio)

3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools) พัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน มีความพร้อมด้านหลักสูตร บุคลากร สื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนในชนบทและพื้นที่ห่างไกลได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพ

มิติที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET ม.3) สมรรถนะผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มิติที่ 2 หลักสูตรและการสอน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แบบ Active Learning, STEAM และทักษะอาชีพ

มิติที่ 3 ครูและบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้

มิติที่ 4 เทคโนโลยีและนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (Smart Classroom, Digital Content)

มิติที่ 5 การบริหารจัดการ และเทคโนโลยี ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

มิติที่ 6 อาชีพและทักษะชีวิต เชื่อมโยงการเรียนรู้กับอาชีพในชุมชน (Learn to Earn)



4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools) พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพและความยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการแบบบูรณาการ การใช้ทรัพยากรร่วมกันและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกับโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่

มิติที่ 1 การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามบริบทของโรงเรียนมิติที่ 2 หลักสูตรและการสอน

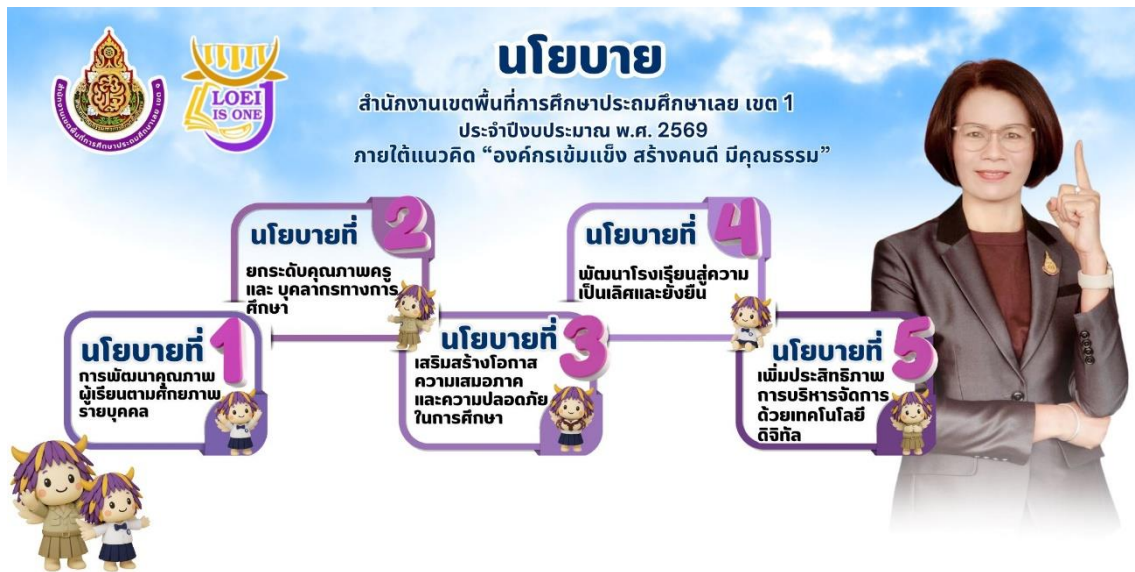
มิติที่ 2 ครูและบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มิติที่ 3 การบริหารจัดการ ส่งเสริมการบริหารแบบเครือข่าย (Cluster Management) และการบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน

มิติที่ 4 เทคโนโลยีและสื่อ สนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการเรียนรู้ (DLTV / DLIT)

มิติที่ 5 โอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยสร้างความร่วมมือกับชุมชน อปท. และภาคีเครือข่าย

มิติที่ 6 คุณภาพผู้เรียน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมาย
และการพัฒนาที่ยั่งยืน





ส่วนที่ 3

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่าง เท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและ การที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน



เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573



ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนา
คุณภาพทางงานศึกษา





ส่วนที่ 4

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ทั้งภายใน (7S) และภายนอก (PEST) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 นำมาใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาจุดแข็งและแก้ปัญหาจุดอ่อน โดยใช้โอกาสและภาวะคุกคามที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงร่วมกันกำหนด ทิศทางการพัฒนา ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรเข้มแข็ง สร้างคนดี มีคุณธรรม”

2. พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

3. ค่านิยมองค์กร (Core Values)

เลย 1 เป็นหนึ่งเดียว (LOEI 1 IS ONE)



4. เป้าประสงค์ (Goals)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้กำหนดเป้าประสงค์ไว้ 6 ประเด็น ซึ่งเป็นเป้าหมายหลัก (Main Goals) ของการพัฒนาศักยภาพการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย มีการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตใหม่และชีวิตวิถีถัดไป
 2. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมกัน
 3. ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตามศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เหมาะสมตามช่วงวัย
 5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
 6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- เป้าประสงค์ทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าว สามารถนำมากำหนดเป้าหมายทั่วไป (General Goals) และเป้าหมายพิเศษ (Specific Goals) ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สนับสนุนเป้าประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีรายละเอียดดังนี้

4.1 เป้าหมายทั่วไป (General Goals)

1. SMART STUDENTS

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ เรียนดี มีความสุข มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสมรรถนะที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต แบ่งเป็น 3 กลุ่มได้แก่

1.1 STANDARD GROUP

นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเท่าเทียม

1.2 SMART GROUP

นักเรียนในแต่ละระดับการศึกษามีคุณภาพตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด มีรายละเอียดดังนี้

- 1) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป



- 2) ป.1 อ่านออก เขียนได้ (RT)
- 3) ป.2 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
- 4) ป.3 มีทักษะภาษาไทย และคณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป
- 5) ป.6 และ ม.3 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

บรรลุตามค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

- 6) ป.4-6 มีทักษะชีวิต
- 7) ม.1-3 มีทักษะอาชีพ

1.3 SPECIAL GROUP

นักเรียนที่มีความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาความเป็นเลิศอย่างเต็มตามศักยภาพของนักเรียน

2. SMART TEACHERS

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ต่อสถานการณ์ปัจจุบัน มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และมีสมรรถนะที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีรายละเอียดดังนี้

- 2.1 จัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน (Active Learning) ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล (Assessment for Learning)
- 2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ
- 2.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่เน้นสมรรถนะด้านภาษาไทยด้านภาษาอังกฤษและด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3. SMART ADMINISTRATIONS

ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 บริหารงานโรงเรียนด้วยความเป็นผู้นำ มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษา และมีสมรรถนะที่พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีรายละเอียดดังนี้

- 3.1 ผู้บริหารมีการบริหารวิชาการและการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.3 ผู้บริหารมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมตามบริบทขององค์กร

4. SMART SCHOOLS

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้และการออกแบบระบบนิเวศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีความปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีรายละเอียดดังนี้

- 4.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาพัฒนาด้านกายภาพให้เป็น “สถานศึกษาอบอุ่น ปลอดภัย รู้เท่าทัน Cyber มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้”



4.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้าง Soft Power

4.3 ส่งเสริมผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และจัดการโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School

5. SMART OFFICE

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบปฏิบัติการที่อำนวยความสะดวกในการทำงาน ลดระยะเวลาในการทำงาน และมีประสิทธิภาพสูงในการบริหารจัดการที่นำหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต มีรายละเอียดดังนี้

5.1 เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

5.2 เป็นองค์กรแห่งคุณภาพ

5.3 เป็นองค์กรที่มีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้

4.2 เป้าหมายพิเศษ (Specific Goals)

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา



2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรบอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาด้านอาชีพ พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

5. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการรับและให้บริการ การศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรอง ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน



ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษา ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม เพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดที่ 8 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็น

ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นป.3 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 12 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ระดับนานาชาติ (ร้อยละ 100)

ตัวชี้วัดที่ 13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR

ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำ เทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 16 สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นม.3 ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน 4 วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.3 ที่เข้ารับการทดสอบ

ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตัวชี้วัดที่ 22 ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

ตัวชี้วัดที่ 23 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 24 จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สพฐ.

ตัวชี้วัดที่ 25 ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินITA Online

ตัวชี้วัดที่ 26 ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

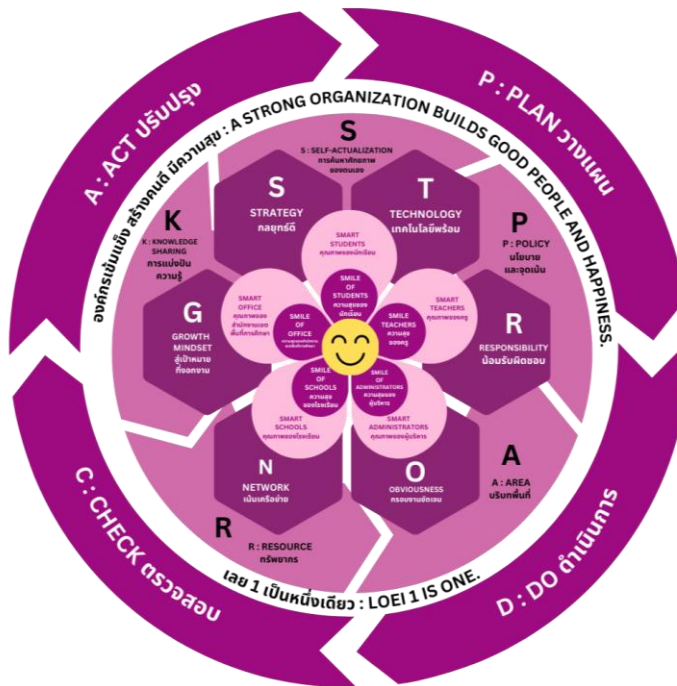
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ร้อยละ 98)

ตัวชี้วัดที่ 28 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรม ในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ



6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใช้กระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 คือรูปแบบ 4S STEPS เป็นรูปแบบที่สร้างตามแนวคิดวงจรคุณภาพ (PDCA) และทฤษฎีระบบ โดยมีรายละเอียดของกระบวนการดังนี้



ภาพกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยรูปแบบ 4S STEPS
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**1. SPARK : จุดประกายทาง**

เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการการสร้างความสนใจ ความกระตือรือร้น และแรงบันดาลใจของบุคลากรและองค์กร โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อกำหนดปัจจัยนำเข้า (Inputs) ที่นำไปสู่เป้าหมายสำคัญและท้าทาย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

1.1 S : SELF-ACTUALIZATION	การค้นหาศักยภาพของตนเอง
1.2 P : POLICY	นโยบายและจุดเน้น
1.3 A : AREA	บริบทพื้นที่
1.4 R : RESOURCE	ทรัพยากร
1.5 K : KNOWLEDGE SHARING	การแบ่งปันความรู้

2. STRONG : สร้างความเข้มแข็ง

เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นกระบวนการดำเนินการ (Process) ในการสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรและองค์กรที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบดังนี้

2.1 S : STRATEGY	กลยุทธ์ดี
2.2 T : TECHNOLOGY	เทคโนโลยีพร้อม
2.3 R : RESPONSIBILITY	ยอมรับผิดชอบ
2.4 O : OBVIOUSNESS	กรอบงานชัดเจน
2.5 N : NETWORK	เน้นเครือข่าย
2.6 G : GROWTH MINDSET	สู่เป้าหมายที่องกงาม

3. SMART: แสดงคุณภาพ

เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการทบทวนผลิตผลที่มีคุณภาพ (Outputs) ที่ได้จากการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนดไว้คือ เป้าหมายทั่วไป (General Goals) และเป้าหมายพิเศษ (Specific Goals) เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้

3.1 SMART STUDENTS	คุณภาพของนักเรียน
3.2 SMART TEACHERS	คุณภาพของครู
3.3 SMART ADMINISTRATORS	คุณภาพของผู้บริหาร
3.4 SMART SCHOOLS	คุณภาพของโรงเรียน
3.5 SMART OFFICE	คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. SMILE: ปลอบปลื้มความสุข

เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมให้นำผลิตผลที่มีคุณภาพไปสู่การต่อยอดพัฒนาให้เกิดเป็นผลลัพธ์แห่งความสุขที่มีความยั่งยืน (Outcomes) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบดังนี้



4.1 SMILE OF STUDENTS	ความสุขของนักเรียน
4.2 SMILE OF TEACHERS	ความสุขของครู
4.3 SMILE OF ADMINISTRATORS	ความสุขของผู้บริหาร
4.4 SMILE OF SCHOOLS	ความสุขของโรงเรียน
4.5 SMILE OF OFFICE	ความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. รายละเอียดแผนปฏิบัติการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนดโครงการ กิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อให้เป็นไปตามเป้าประสงค์กลยุทธ์ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ดังนี้

กลยุทธ์ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569	32,852	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
2	ส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	12,628	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
3	ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	5,880	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ	86,600	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	50,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
3	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
4	การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	35,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
5	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	30,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6	“นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	148,340	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
7	โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	20,000	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
8	ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568	150,000	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สพป.เลย 1	60,000	กลุ่มนโยบายและแผน
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ	60,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล
3	การตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569	50,000	หน่วยตรวจสอบภายใน
4	พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1	60,000	กลุ่มอำนวยการ



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
5	เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต	60,000	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และการขอรับบำเหน็จ บำนาญข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	60,000	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
7	การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา	60,000	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศฯ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่มรับผิดชอบ
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสถานศึกษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	8,640	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กับกลยุทธ์ สพป.เลย เขต 1, นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570

และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
1	ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	นโยบายและจุดเน้น - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
2	ส่งเสริมและพัฒนางาน นักเรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	นโยบายและจุดเน้น - ปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย - ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
3	ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	นโยบายและจุดเน้น - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
4	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และหลักสูตร การศึกษาพิเศษ	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
			นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
5	โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
6	การเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
			- เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
7	การพัฒนาครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่ การประเมินระดับ นานาชาติ (PISA)	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็น เลิศ - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
8	การพัฒนาศักยภาพครูด้าน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
9	“นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา แบบบูรณาการ” สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ - ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่าง ต่อเนื่อง - ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ - ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความ เป็นเลิศ - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
			- จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
10	โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู
11	ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียนประจำปีการศึกษา 2568	กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	นโยบายและจุดเน้น - พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
12	การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สพป.ลย 1	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
13	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การ พัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการขอมีและขอ เลื่อนวิทยฐานะ	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
14	การตรวจสอบการบริหาร จัดการงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2569	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู
15	พัฒนาศักยภาพการ ขับเคลื่อนนโยบายด้าน การศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เลย เขต 1	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู
16	เสริมสร้างประสิทธิภาพและ สมรรถนะในการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้มี ทักษะที่จำเป็นในอนาคต	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



ที่	โครงการ/กิจกรรมโครงการ ในแผน ปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์หน่วยงาน	นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. / นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)
17	โครงการพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และ การขอรับบำเหน็จบำนาญ ข้าราชการครูและบุคลากรใน สังกัด	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
18	การพัฒนาการจัดการศึกษา ทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งเสริมการ เป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	นโยบายและจุดเน้น - ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย - เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย - พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ นโยบายระยะเร่งด่วน - ลดภาระครู - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม
19	ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสถานศึกษาความ ปลอดภัย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัด การศึกษาให้ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	นโยบายและจุดเน้น - เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา นโยบายระยะเร่งด่วน - ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



ส่วนที่ 5

การนำแผนพัฒนาการศึกษา
ขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ





ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาท หน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ร่างแผนปฏิรูปราชการ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผน สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สู่แผนปฏิบัติการ ประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR



2. แนวทางการประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1. การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 3 ระยะ ดังนี้

1) ระยะก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินบริบท สภาพแวดล้อม และความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินโครงการหรือกิจกรรม

2) ระยะระหว่างการทำงาน เป็นการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำงาน เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน

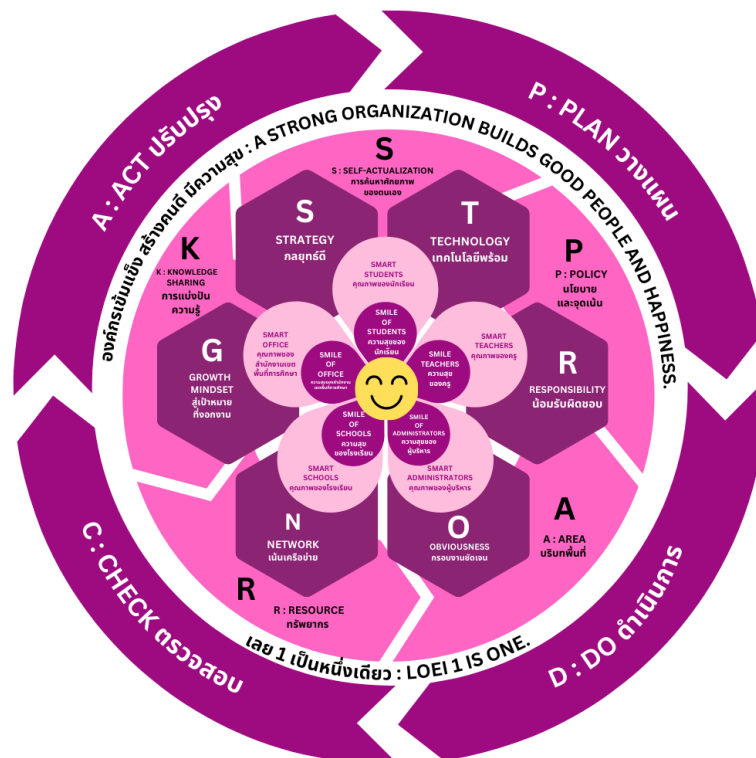
3) ระยะหลังการทำงาน เป็นการประเมินผลภายหลังสิ้นสุดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อสรุปผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบทั้งเชิงบวกและเชิงลบ

2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการประเมินดำเนินการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

3. การปรับปรุงแผนปฏิบัติการนำผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

3.เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 2 LOEI 1 Model

4S STEPS

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1. SPARK (จุดประกายแนวทาง)

ความหมาย

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการจุดประกายความสนใจ ความคิดสร้างสรรค์ และความกระตือรือร้นของบุคลากร
ในองค์กรบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัจจัยนำเข้า (INPUTS) ตามความต้องการจำเป็น
วิสัยทัศน์ (องค์กรเข้มแข็ง สร้างคนดี มีความสุข) และค่านิยมองค์กร (เลย 1 เป็นหนึ่งเดียว) เพื่อเป็น
กำหนดเป้าหมายและแนวทางสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งขององค์กร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

1.1 S : SELF-ACTUALIZATION การค้นหาศักยภาพของตนเอง

1.2 P : POLICY นโยบายและจุดเน้น

1.3 A : AREA บริบทพื้นที่

1.4 R : RESOURCE ทรัพยากร

1.5 K : KNOWLEDGE SHARING การแบ่งปันความรู้

2. STRONG (สร้างความเข้มแข็ง)

ความหมาย

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานการดำเนินการ (PROCESS) ตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มั่นคง โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการกำหนดกลยุทธ์
เทคโนโลยี หน้าที่ความรับผิดชอบ ภาระงาน เครือข่ายความร่วมมือ และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาที่เจริญงอกงาม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ

2.1 S : STRATEGY กลยุทธ์ดี

2.2 T : TECHNOLOGY เทคโนโลยีพร้อม

2.3 R : RESPONSIBILITY น้อมรับผิดชอบ

2.4 O : OBVIOUSNESS กรอบงานชัดเจน

2.5 N : NETWORK เน้นเครือข่าย

2.6 G : GROWTH MINDSET สู่มุ่งเป้าหมายที่งอกงาม



3. SMART (แสดงคุณภาพ)

ความหมาย

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการทบทวนผลิตผลที่มีคุณภาพ (OUTPUT) ที่ได้จากการดำเนินการและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการต่อยอดการพัฒนาคุณภาพประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

3.1 SMART STUDENTS คุณภาพของนักเรียน

3.2 SMART TEACHERS คุณภาพของครู

3.3 SMART ADMINISTRATORS คุณภาพของผู้บริหาร

3.4 SMART SCHOOL คุณภาพของโรงเรียน

3.5 SMART OFFICE คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. SMILE (ปลื้มปริ่มความสุข)

ความหมาย

ขั้นตอนนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผลิตผลที่มีคุณภาพ (OUTPUT) ให้เกิดเป็นผลลัพธ์แห่งความสุขที่มีความยั่งยืน (OUTCOME) ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ

4.1 SMILE OF STUDENTS ความสุขของนักเรียน

4.2 SMILE OF TEACHERS ความสุขของครู

4.3 SMILE OF ADMINISTRATORS ความสุขของผู้บริหาร

4.4 SMILE OF SCHOOLS ความสุขของโรงเรียน

4.5 SMILE OF OFFICE ความสุขของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

สรุปงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 ได้กำหนดงบประมาณทั้งสิ้น 4,500,000

(สี่ล้านห้าแสนบาทถ้วน) แยกตามประเภทรายจ่าย ดังนี้

3.1 กิจกรรมที่ 1 งบประมาณจัดการสำนักงาน จำนวน 2,716,000 บาท กระจายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	งบประมาณ ปี 2568	แผนการใช้จ่ายเงิน			
			ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.
	ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค	2,716,000				
1	ค่าวัสดุสำนักงาน	390,000	40,000	140,000	130,000	80,000
2	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	100,000	20,000	30,000	30,000	20,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	232,000	40,000	50,000	60,000	82,000
4	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและค่าขนส่ง	90,000	20,000	25,000	25,000	20,000
5	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	50,000	50,000	-	-	-
6	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
7	ค่าสาธารณูปโภค	1,000,000	200,000	300,000	300,000	200,000
8	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน (ลูกจ้าง 6 คน)	744,000	186,000	186,000	186,000	186,000
9	ค่าเช่าพื้นที่ Server	60,000	-	-	60,000	-
	รวมทั้งสิ้น	2,716,000	568,500	743,500	603,500	600,500

3.2 กิจกรรมที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมตามความจำเป็นเร่งด่วนตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จำนวน 764,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามนโยบายจำเป็นเร่งด่วนของ สพฐ. และสพป.ลย.1	-	764,000	-	764,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	764,000	-	764,000

**3.3 กิจกรรมที่ 3 รายละเอียดการใช้งบประมาณ โครงการในแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ 2569**

ได้รับจัดสรร จำนวน 1,020,000 บาท

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม
1.	นโยบายและแผน		60,000		60,000
2.	บริหารงานบุคคล		60,000		60,000
3.	นิเทศติดตามและประเมินผล		400,000		400,000
4.	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์		60,000		60,000
5.	ส่งเสริมการจัดการศึกษา		210,000		210,000
6.	อำนวยการ		60,000		60,000
7.	หน่วยตรวจสอบภายใน		50,000		50,000
8.	ส่งเสริมการศึกษาทางไกล		60,000		60,000
9.	พัฒนาครูและบุคลากร		60,000		60,000
รวม			1,020,000		1,020,000

4.สรุปงบประมาณ/ โครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ที่	ประมาณการรายรับ	งบประมาณ	อ้างอิง
1	บริหารสำนักงานและติดตามพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2,000,000	ว46720 ลว. 16 ต.ค.2568
			- จัดสรร 2,000,000 บาท
			ว46720 ลว. 16 ต.ค.2568
			- เงินโอน 2,000,000 บาท
	รวมทั้งสิ้น	2,000,000	

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 16 ต.ค.2568 ที่ได้รับการจัดสรร

5.รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้กำหนดนโยบาย โครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งมีงบประมาณตามนโยบาย และบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต1 รวมทั้งสิ้น 4,500,000 บาท โดยจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ลำดับที่	กลยุทธ์	งบประมาณ (บาท)
โครงการบริหารจัดการ สพป.เลย.1		3,480,000
กลยุทธ์ 1	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	51,360
กลยุทธ์ 2	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	550,000
กลยุทธ์ 3	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	410,000
กลยุทธ์ 4	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	8,640
รวมงบประมาณ		4,500,000





โครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบพื้นฐาน	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ					
				ไตรมาส 1				ไตรมาส 2				ไตรมาส 3					ไตรมาส 4				เงินคงเหลือ
				ท.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย						
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 3 โครงการ																					
1	ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569		32,852														- รุ่งอรุณ				
2	ส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		12,628														- นุชรินทร์				
3	ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		5,880														นุชรินทร์				
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			51,360																		

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		เงินคงเหลือ					
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค		มิ.ย	ก.ค	ส.ค		ก.ย
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 8 โครงการ																	
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาลัทธิฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ		86,660					✓			✓		✓		-	ปาริฉัตร	
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา		50,000	✓				✓			✓		✓		-	ณัฏญานันท์ , รุ่งทิพย์	
3	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา		30,000	✓				✓			✓		✓		-	วารุณี , อัญชลี	
4	การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		35,000								✓		✓		-	นราพงศ์ ,วันทนี	
5	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning)เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551		30,000					✓			✓		✓		-	นราพงศ์ ,วันทนี	
6	"นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		148,340	✓				✓			✓		✓		-	พรนิภา	
7	โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้		20,000					✓			✓		✓		-	จิรวิญญา	
8	ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568		150,000	✓											-	รุ่งอรุณ,ธีรภา	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			550,000														



ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				เงินคงเหลือ
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย		
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ																	
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 สพป.ลย 1		60,000		✓					✓			✓			-	จามรภัทร์ , จุไรรัตน์
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ		60,000		✓				✓				✓			-	จันทร์เพ็ญ ทยาศพิรุณ
3	การตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569		50,000		✓				✓				✓			-	ศรดา ,พรพิมล
4	พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		60,000		✓				✓				✓			-	เมธีรัตน์
5	เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต		60,000						✓				✓			-	สัปดาห์ลย์ , กนกกร
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และการขอรับบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด		60,000		✓				✓				✓			-	พิชญา
7	การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา		60,000		✓				✓				✓			-	ปิยปัฐ
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 3			410,000														

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบพื้นฐาน	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				เงินคงเหลือ
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย		
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ																	
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสถานศึกษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		8,640					✓		✓		✓				-	รุ่งอรุณ ปรมาภรณ์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			8,640													-	



งบประมาณจำแนกตามนโยบายและโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบพื้นฐาน	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		เงินคงเหลือ					
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค		มิ.ย	ก.ค	ส.ค		ก.ย
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 3 โครงการ																	
1	ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569		32,852		✓					✓					-	รุ่งอรุณ	
2	ส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		12,628							✓		✓			-	นุชรินทร์	
3	ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)		5,890							✓		✓				นุชรินทร์	
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 1			51,360														



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนปี 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์, นางจิรภา พองชัย
โทรศัพท์/โทรสาร	083-3532401
งบประมาณ	32,852 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ข้อย่อย 3.4

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง

ความสามารถ

ในด้าน วิชาการและเทคโนโลยี ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ นักเรียนทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา.....

1) เรื่อง.....

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่.....

3) ยุทธศาสตร์ที่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....



2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-257

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง



และยั่งยืน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการและมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ในด้านกิจกรรมวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย ในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาก่อนการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพจากความสำเร็จดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย และสามารถประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป จึงได้กำหนดจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน ปี2569

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
2. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
3. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ
4. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพอันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

3.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่
2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)



1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีแรงบันดาลใจค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ทัศนเหมาะสมกับวัย

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทุกคน มีแรงบันดาลใจค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ทัศนเหมาะสมกับวัย

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

2. นักเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตในสังคมการทำงาน ทักษะการงานอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

1.อำเภอเมืองเลย 2.อำเภอนาดัง 3.อำเภอเชียงคาน 4.อำเภอท่าลี่ 5.อำเภอปากชม



ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

.....32,852..... บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส	ไตรมาส
	1 ต.ค.- ธ.ค.	2 ม.ค.-มี.ค.	3 เม.ย.- มิ.ย.	4 ก.ค.- ก.ย.
ขั้นเตรียมการ				
1. เสนอโครงการ	✓			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน			✓	
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน			✓	
ขั้นดำเนินการ				
จัดกิจกรรมอบรม			✓	
ขั้นสรุป				
สรุปและรายงานผล			✓	



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 32,852 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ขั้นเตรียมการ				
	1. เสนอโครงการ	-	-	-	
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	
	3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	
	ขั้นดำเนินการ	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมการอบรม นักเรียน	-	-	-	
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และ เครื่องดื่มคณะกรรมการ และผู้เข้าอบรม (120x180x1 วัน)		21,600		21,600
	- ค่าวิทยากร (จำนวน 600 บาท x 1 คน x 6 ชั่วโมง)	3,600			3,600
	- ค่าวัสดุ			7,652	7,652
	รวม	3,600	21,600	7,652	32,852

5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการ เพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	1. การประเมิน 1. การประเมิน	1. แบบประเมิน 1. แบบประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี ความรู้ความเข้าใจในทักษะชีวิตในสังคมการทำงาน ทักษะการงานอาชีพ และเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่		



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์)

นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิรภา พองชัย)

ผู้อำนวยการส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายชนพล นาเลาห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

นางแพวีพา ภูสังัด

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวีพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ ส่งเสริมและพัฒนางานนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

ภายใต้แผนงาน

กลยุทธ์ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย
การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและ
สุขภาพ

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนุชรินทร์ อันทะระ

โทรศัพท์/โทรสาร 0810520016

งบประมาณ 12,628 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)****1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม****(1) เป้าหมาย** การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต**(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 1** การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2**1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้****(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**



* เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา

1) เรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

2) เป้าหมายรวมที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1

2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ



3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

4. ตัวชี้วัด 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริมคุ้มครอง และปกป้อง สิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วย สิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคีอย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ

5. กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ย่อย 2.4

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนที่สอดคล้อง การศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564-2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☐ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-257

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

☒ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☒ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☒ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

☒ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้



2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยในข้อที่ 5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

สถานักเรียนเป็นกิจกรรมสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำที่ใช้กระบวนการประชาธิปไตยและนำหลักธรรมาภิบาลมาดำเนินงาน โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญของสถานักเรียน คือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการประชาธิปไตย วิถีประชาธิปไตย การเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานักเรียน และใช้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 ขึ้น

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียนในโรงเรียน ให้เข้มแข็งและยั่งยืน
2. เพื่อให้นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงาน สถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ได้สถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

3.3 เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียนในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน
2. นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน เข้ารับการอบรมส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมสถานักเรียน จำนวน 134 โรงเรียน

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน



2. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและประธานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง
3. มีสถานักเรียนระดับนักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
2. นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในโรงเรียนทุกแห่ง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. นักเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนในโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการทำงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎ กติกาของสังคม และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
3. มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดมีการดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน
2. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและประธานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง
3. มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน

3.8 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 12,628 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมส่งเสริมและพัฒนางานสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569			✓	✓	134 โรงเรียน
	กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน			✓	✓	134 โรงเรียน

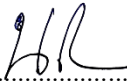
4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 12,628..... บาท ใช้จ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การอบรมและพัฒนางานสถานักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2569 - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 180 บาท x 17 คน x 1 วัน) - ค่าสมนาคุณวิทยากร (จำนวน 600 บาท x 1 คน x 6 ชั่วโมง) - ค่าพาหนะ - ค่าที่พักวิทยากร (1 คน x 1,400 บาท x 1 วัน)	3,600	3,060 1,688 1,400		9,568
2	กิจกรรมที่ 2 การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน (180 บาท x 16 คน x 1 วัน)		2,880		2,880
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	3,600	9,028	-	12,628



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานสถานักเรียนอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 2. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนและประธานสถานักเรียนมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานสถานักเรียน ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียนอย่างถูกต้องและต่อเนื่อง 3. มีสถานักเรียนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- แบบติดตาม - แบบรายงาน	แบบติดตาม แบบรายงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางนุชรินทร์ อันทะระ)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิรภา พองชัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธนพล นาเลาห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสงัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปชื่อโครงการ

ส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 5

การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 6 ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
ภายใต้แผนงาน

กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ลักษณะโครงการ
☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการ
ต่อเนื่องความเกี่ยวข้อง

(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

กลุ่มที่รับผิดชอบ

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนุชรินทร์ อันทะระ

โทรศัพท์/โทรสาร

0810520016

งบประมาณ

5,780 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4
ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 12.2 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) เป้าหมาย 4. ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้าน

สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 ยุกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตของ

ประเทศ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 1 สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน



* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

-

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ

2) เป้าหมายรวมที่ 1 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

3) ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.5 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) แผนที่สอดคล้อง การศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564-2570)

2.6 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

☐ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.7 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

☐ 2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ



- ☒ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.7.1 นโยบายเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1.ลดภาระครู (Smart student)
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.8 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.8.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพผู้เรียน (Smart student)
- ☐ 2. คุณภาพครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพโรงเรียน (Smart School)
- ☐ 5. คุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.8.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. คุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาตรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายเร่งด่วน

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Win)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Classrooms)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้ดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาภายใต้วิสัยทัศน์ ซึ่งกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่เกี่ยวกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาไปสู่ความยั่งยืนตาม ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อที่ 5 “การจัดการศึกษาศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก มีเจตคติ มีความรู้ มีทักษะและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตนต่อสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมกระดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและเติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงสู่สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของครู นักเรียน โรงเรียนในสังกัดและชุมชน และการปลูกจิตสำนึกให้เด็กและเยาวชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาขยะและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาเป็นโรงเรียนที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และน่าเชื่อถือ และเพื่อให้ได้โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะมูลฝอยเป็นระบบเพื่อสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนในสถานศึกษาและชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ขึ้น

3.2 วัตถุประสงค์

3.2.1 เพื่อส่งเสริมโรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2.2 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการขยะที่ถูกวิธีและความยั่งยืน



เป้าหมาย

โรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 แห่ง

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการขยะที่ถูกต้องและมีความยั่งยืน
3. โรงเรียนมีการดำเนินงานลดการใช้พลังงาน ดำเนินกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ลดปริมาณขยะโดยการลดการใช้ การใช้ซ้ำ การนำกลับมาใช้ใหม่ การลดและเลิกใช้สารเคมีอันตรายรวมทั้งการจัดซื้อจัดจ้างสินค้าที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดเป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการลดใช้พลังงาน ด้านการจัดการขยะ และการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการขยะ และรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ
4. มีโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่เป็นแบบอย่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดมีความสะอาดบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน น่าเชื่อถือ และปลอดภัย
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการบริหารจัดการขยะ และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ที่เป็นแบบอย่างในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
2. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 5,880 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)			✓	✓	134 โรงเรียน

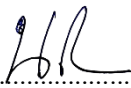
4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 5,780..... บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	การคัดเลือกโรงเรียนปลอดขยะ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่มคณะกรรมการ ประเมิน (180 บาท x 16 คน x 1 วัน) - ค่าวัสดุ		2,880	2,900	5,780
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		2,880	2,900	5,880



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดมีความสะอาด น่าเรียน น่าอยู่และปลอดภัย 2. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกและการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 3. โรงเรียนในสังกัดดำเนินงานโรงเรียนปลอดภัยอย่างถูกวิธี และมีความยั่งยืน 4. มีโรงเรียนปลอดภัยที่เป็นแบบอย่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา	- แบบติดตาม - แบบรายงาน	แบบติดตาม แบบรายงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ
 (นางนุชรินทร์ อันตะระ)
 นักวิชาการศึกษาคำนวณการพิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางจิรภา พองชัย)
 ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายธนพล นาละห์)
 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางแพวิพา ภูงัด)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบพื้นฐาน	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1			ไตรมาส 2			ไตรมาส 3			ไตรมาส 4				เงินคงเหลือ
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.		
กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 8 โครงการ																	
1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ		86,660						✓			✓		✓		-	ปาริฉัตร
2	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา		50,000		✓				✓			✓		✓		-	ณัชฎานันท์ , รุ่งทิพย์
3	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิภาพคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา		30,000		✓				✓			✓		✓		-	วราณี , อัญลี
4	การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)		35,000									✓		✓		-	นราพงศ์ , วันทนี
5	การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551		30,000						✓			✓		✓		-	นราพงศ์ , วันทนี
6	"นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		148,340		✓				✓			✓		✓		-	พรนิภา
7	โครงการเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้		20,000						✓			✓		✓		-	จิรภิญญา
8	ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568		150,000		✓											-	รุ่งอรุณ,จิรภา
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 2			550,000														

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

โครงการ	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางปาริฉัตร ผูกจิตร และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	0-4281-3114 ต่อ 1461
งบประมาณ	86,660 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.2 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับที่ 1)****1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4.3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์****(1) เป้าหมาย ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์****(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ**

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อย่อย การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนา
ทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง
มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2_ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2**1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น)*****(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ**



*เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

*การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บท ฯ

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) เป้าหมาย ระดับประเด็นของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นมี นิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่ การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ 21

1) เรื่อง ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ทักษะและใฝ่เรียนรู้มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่-.....

2) เป้าหมายรวม-.....

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1.....-.....

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

6) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

7) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

8) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

9) ตัวชี้วัด.....-.....

10) กลยุทธ์.....-.....



2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง (เช่น แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (2566-2568) ของ สพฐ.)
2. แผนที่สอดคล้อง (เช่น แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สพฐ.)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.10 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-257

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☒ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 รายละเอียดโครงการ

3.1 หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจำเป็นต้องอาศัยหลักสูตรที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย รวมถึงบริบทของพื้นที่และชุมชน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกระดับจึงเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามศักยภาพ และสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 โดยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ เจตคติ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถแข่งขันในระดับสากลได้ ซึ่งสถานศึกษาจำเป็นต้องมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อเป้าหมายดังกล่าว



นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มีนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียน การส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาพิเศษ ซึ่งผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีความแตกต่างและต้องการการจัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ความต้องการจำเป็น และศักยภาพเฉพาะบุคคล ระดับปฐมวัยจำเป็นต้องได้รับการจัดประสบการณ์ในลักษณะที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ขณะที่การศึกษาขั้นพื้นฐานต้องยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นในอนาคต ส่วนการศึกษาพิเศษจำเป็นต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เพื่อให้เกิดโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างแท้จริง การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องประกอบด้วยการพัฒนา ศักยภาพครู การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม การจัดทำสื่อ นวัตกรรม และสภาพแวดล้อม การเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่ม ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ. เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีความทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัยและทุกประเภทความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของ สพฐ. และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง หน่วยงาน/สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ทรัพยากรการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเป้าหมาย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ ยุทธศาสตร์ชาติ และแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน



3.2.วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อติดตามตรวจสอบการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
- 2) เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ.
- 3) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ.
- 3) ครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย และแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผลผลิตOUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ.



3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของ สพฐ.

3) ครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

ผลลัพธ์OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ร้อยละ 80 ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นักเรียนมีสมรรถนะทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

3.5 การประเมินความเสี่ยง..... -

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรการศึกษาพิเศษอย่างถูกต้องและทันสมัย สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับศักยภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความต้องการของผู้เรียนในแต่ละระดับ



4) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมากขึ้น ส่งผลให้เกิดโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ: M4 - M5

4.1 วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงานแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผลลัพธ์
	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	
กิจกรรมที่ 1 ติดตามตรวจสอบการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการ - ทบทวนทำความเข้าใจการใช้หลักสูตร สถานศึกษา - ติดตามตรวจสอบ องค์ประกอบของ หลักสูตร โดยใช้เครื่องมือการตรวจสอบ ขั้นสรุป สรุปและรายงานผลการติดตาม		√	√	√	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผน ขั้นดำเนินการ			√		



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผลลัพธ์
	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	
1. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ หลักสูตรการศึกษาพิเศษ ขั้นสรุป สรุปและรายงานผล					
กิจกรรมที่ 3 นิเทศกำกับติดตามการใช้ หลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาพิเศษ 1. นิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร ปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นิเทศกำกับติดตามการใช้หลักสูตร การศึกษาพิเศษ			√	√	

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณ 86,660 บาท (แปดหมื่นหกพันหกร้อยหกสิบบาทถ้วน) กระจายทุกรายการ

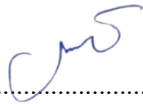
ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	3. นิเทศกำกับติดตามการพัฒนานวัตกรรม การออกแบบหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาพิเศษ		10,400		10,400
	4. กิจกรรม Show and Share การคัดเลือกนวัตกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรมการออกแบบหลักสูตร ปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรการศึกษา พิเศษ 4.1 ค่าตอบแทนกรรมการ	11,740			11,740
	4.2 ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าประชุม ครูและคณะกรรมการ จนท. 160 คน (160 คน × 180 บาท)		28,800		28,800
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	7,660	20,000	-	27,660
4	ขั้นสรุป สรุปและรายงานผล				
	รวม	24,400	62,260		86,660

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อมูล สารสนเทศผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประเมิน	แบบประเมิน
2) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจของครูผู้สอนเกี่ยวกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตร การศึกษาพิเศษ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ชาติและนโยบายของ สพฐ.	ประเมิน	แบบประเมิน
3) ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร และการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยและแต่ละประเภทความต้องการจำเป็นพิเศษ	ประเมิน	แบบประเมิน



ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางปาริฉัตร พุกจิตร)
ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายรุ่งเรือง ไชยจันทร์หอม)
ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวารุณี ทิณา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล ศรีชัดเค้า)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ
(นางแพวิพา ภูสงค์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการประกันคุณภาพการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์ที่	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวณัชฌานันท์ มังคละโยธิน, นางรุ่งทิพย์ ขาวกระลิม
โทรศัพท์/โทรสาร	0996299492 E-mail nachayanant@gmail.com.
งบประมาณ	50,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ (11) ข้อย่อย การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงมาตรฐาน ตัวชี้วัดใหม่ และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ .Y การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ .FVCT * เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักถึงภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดใหม่และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ .V (1)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผน

แม่บท

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักถึง ภารกิจในการส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาให้สอดคล้อง กับการปรับปรุงมาตรฐานตัวชี้วัดใหม่และทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง ของการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว

ดังนั้นเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

1) เรื่อง การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา



แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 หมายความว่าไทยมีกำลังคน
สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๑) เป้าหมายระดับจุดหมายคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย
มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม
จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต
ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่... ..(ไม่มีที่เกี่ยวข้อง)
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....(ไม่มีที่เกี่ยวข้อง).....
- 3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์..... ..(ไม่มีที่เกี่ยวข้อง).....
- 4) ตัวชี้วัด..... ..(ไม่มีที่เกี่ยวข้อง).....
- 5) กลยุทธ์..... ..(ไม่มีที่เกี่ยวข้อง).....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปประเทศไทย พ.ศ. 2569
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัตินโยบายการปฏิรูปประเทศไทย 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)



☑ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และให้เชื่อมโยงการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายนอก จึงได้มีการประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แทนกฎกระทรวงฉบับเดิม (พ.ศ.2553) ซึ่งได้มีการนำไปประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 11 ก ราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 ทำให้มีผลบังคับใช้

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จึงเป็นความรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนโดยตรงโดยร่วมมือกับชุมชน หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง เขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้การกำกับดูแล และสนับสนุน ส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา มีข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย ว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และได้มาตรฐานการศึกษา ซึ่งระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมถึงนำผลการ



ประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สำคัญในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 รวมทั้งที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาเป็นเครื่องสะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษา สถานศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบและการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อประกันว่าผู้เรียน ทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ คุ่มค่า เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งเป็นไปตามความต้องการของชุมชน อัตลักษณ์ของท้องถิ่นและจุดเน้นของสถานศึกษา

ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งมีประสิทธิภาพ และดำเนินการอย่างยั่งยืน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษาต้องมีการทำงานที่มุ่งประโยชน์ ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีความตระหนัก รับรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานเป็นระบบมีคุณภาพ ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและดำเนินกิจกรรม/โครงการที่ใช้ผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก หรือผลการวิจัยที่สถานศึกษา จัดทำขึ้น เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาเองตลอดจนใช้ผลการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นฐานในการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงงานเป็นระยะ ๆ จะช่วยให้งานบรรลุผลได้ดี และมีประสิทธิภาพ ผลที่เกิดกับผู้เรียน ก็จะเป็นที่พึงพอใจกับ ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรหรือสถานประกอบการที่รับช่วงต่อจากสถานศึกษาด้วยการดำเนินงาน ที่ทุกคนมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน เช่นนี้ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่แท้จริงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็น วิถีชีวิตในการทำงานของทุกคน เป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่ยึดคุณภาพผู้เรียนฝังแน่นอยู่ในจิตใจ ตลอดเวลา

จากนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เน้นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

จากการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2567 พบว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 126 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพ



ภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 93 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 73.81 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 32 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 25.40 และระดับดี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.79 ตามลำดับ โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 95 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75.40 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.60 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ระดับยอดเยี่ยม จำนวน 88 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 69.84 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 29.37 และระดับดี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.79 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 70.63 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 29.37 ตามลำดับ และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 134 แห่ง มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 79 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 58.96 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 54 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 40.30 และระดับดี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.75 ตามลำดับ โดยมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 49.25 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 63 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.01 และระดับดี จำนวน 5 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 3.73 ตามลำดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 89 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 66.42 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 44 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 32.84 และระดับดี จำนวน 1 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 0.75 ตามลำดับ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 85 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 63.43 รองลงมาอยู่ในระดับดีเลิศ จำนวน 47 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 35.07 และระดับดี จำนวน 2 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 1.49 ตามลำดับ

จากการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในฐานะหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 แห่ง อยู่ในเขตพื้นที่ อำเภอเมืองเลย อำเภอนาดูน อำเภอเชียงคาน อำเภอท่าลี่ และอำเภอปากชม บริหารจัดการโดยแบ่งโรงเรียน ออกเป็นกลุ่มคุณภาพการศึกษา จำนวน 13 กลุ่มคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการกำกับ ติดตาม และดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ตระหนักถึงภารกิจสำคัญข้างต้น จึงดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมพัฒนาสถานศึกษา ให้สามารถดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้อย่างราบรื่น ตลอดทั้ง เสริมสร้างให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานการศึกษาอย่างแท้จริงซึ่งผลการดำเนินงาน พบว่า 1) ร้อยละ 93.84 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ



ศึกษาสถานศึกษาในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน และ 3) ร้อยละ 92.62 ของนักเรียนสถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ 85 ทุกข้อ

ด้วยความสำคัญข้างต้น และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงได้กำหนดให้มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงดังกล่าว และเพื่อช่วยให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก พร้อมทั้งเพื่อให้สถานศึกษาเข้าใจ และตระหนักถึงประโยชน์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
- 2) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
- 3) เพื่อให้ผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3.3 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน
3. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง

3. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต (Output)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น

2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในระดับดีเลิศขึ้นไป



3. ร้อยละ 85 ของนักเรียนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศขึ้นไป

3. นักเรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.5 การประเมินความเสี่ยง

-

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

3) ผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.7.1 ผู้บริหาร ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 128 คน

3.7.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 1,539 คน

3.7.3 นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 18,321 คน

3.8 พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป.เลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....

50,000.....บาท



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - วิเคราะห์ผลดำเนินงานปีที่ผ่านมา - วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ - วิเคราะห์ผลการประเมินภายนอก - จัดทำเครื่องมือ/นวัตกรรม	√				
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 วัน - ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทนโรงเรียนในกลุ่มคุณภาพการศึกษา ทั้ง 13 กลุ่มคุณภาพฯ กลุ่มคุณภาพละ 5 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน ประกอบด้วย 1. โรงเรียนประธานกลุ่มคุณภาพฯ 2. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในต่ำสุดในกลุ่มคุณภาพฯ 3. โรงเรียนขนาดเล็ก 4. โรงเรียนขนาดกลาง 5. โรงเรียนขยายโอกาส		√ 16,200			



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
3	กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR สำหรับสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน		√ 3,600			
4	กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน			√ 3,600		
5	กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน			√ 3,600		
6	กิจกรรมที่ 6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการประเมินเป็นโรงเรียนคุณภาพแห่งสพฐ. ระดับ ScQA และ OBECQA (7 โรงเรียน) - ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทนโรงเรียน ะละ 5 คน ประกอบด้วย 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน 2. ครูหัวหน้างานทั้ง 4 ฝ่ายของโรงเรียน			√ 10,800		



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษาในสังกัด 1. ประเด็นการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ได้แก่ - ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก - การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล 2. ทุกโรงเรียนนำเสนอผลการดำเนินงานที่กลุ่มคุณภาพการศึกษา 3. คณะกรรมการนิเทศและผู้ประเมินจำนวน 5-6 คน ประกอบด้วย 1) ผอ.เขต/รอง.ผอ.เขต 1 2) ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ 3) ศนประจำกลุ่มคุณภาพการศึกษา 1-2 คน 4) ศนผู้รับผิดชอบงานประกันฯ 2 คน				√ 11,264	
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงาน - การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - การประเมินคุณภาพภายนอก - โรงเรียนมาตรฐานสากล				√ 936	
รวม		-	19,800	18,000	12,200	



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น.....50,000 (จ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจง วางแผนการดำเนินงาน (ไม่ใช้งบประมาณ)	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด (จำนวน 1 วัน) - ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทนโรงเรียนในกลุ่ม คุณภาพการศึกษาทั้ง 13 กลุ่มคุณภาพการศึกษา ๆ ละ 5 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวม 65 คน + คณะกรรมการดำเนินงาน 25 คน รวม 90 คน				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม 90 คน (90 คน X 180 บาท X 1 วัน) = 16,200	-	16,200	-	16,200
3	กิจกรรมที่ 3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ทุกโรงเรียน				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมอบรมต้นทาง 20 คน (20 คน X 180 บาท X 1 วัน) เป็นเงิน 3,600 บาท	-	3,600	-	3,600
4	กิจกรรมที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา SAR และวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน				



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม อบรมต้นทาง 20 คน (20 คน X 180 บาท X 1 วัน) เป็นเงิน 3,600 บาท	-	3,600	-	3,600
5	กิจกรรมที่ 5 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ การดำเนินงานเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน				
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม อบรมต้นทาง 20 คน (20 คน X 180 บาท X 1 วัน) เป็นเงิน 3,600 บาท	-	3,600	-	3,600
6	กิจกรรมที่ 6 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อรองรับการประเมิน เป็นโรงเรียนคุณภาพแห่ง สพฐ. ระดับ ScQA และ OBECQA (7 โรงเรียน) - ผู้เข้าร่วมอบรมเป็นตัวแทนโรงเรียน ๆ ละ 5 คน รวม 35 คน + คณะกรรมการดำเนินงาน 25 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน				
	- ค่าอาหาร อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วม อบรม 60 คน (60 คน X 180 บาท X 1 วัน) เป็นเงิน 10,800 บาท	-	10,800	-	10,800
7	กิจกรรมที่ 7 นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานสถานศึกษาในสังกัด (กลุ่มคุณภาพการศึกษา)				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะนิเทศฯ และกรรมการประเมิน (5 คน x 12 กลุ่มฯ x 1 วัน x 120 บาท) เป็น เงิน 7,200 บาท (6 คน x 1 กลุ่มฯ x 1 วัน x 120 บาท) เป็นเงิน 720 บาท รวมทั้งสิ้น เป็น เงิน 7,920	7,920	-	-	7,920



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	
	- ค่าพาหนะ ลงพื้นที่ 13 กลุ่มคุณภาพการศึกษา ๆ ละ 1 วัน ไป-กลับ 836 กิโลเมตร x 4 บาท เป็นเงิน 3,344 บาท	-	3,344	-	3,344
8	กิจกรรมที่ 8 สรุปผลการดำเนินงาน				
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน (20 คน X 180 บาท X 1 วัน) เป็นเงิน 3,600 บาท ขอเบิกเพียง 936 บาท	-	936	-	936
	รวมทั้งสิ้น	7,920	42,080	-	50,000

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 85 ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้นไป 2. ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ได้มาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศขึ้นไป 3. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. ทดสอบ 2. สํารวจ/สังเกต/สัมภาษณ์ 3. นิเทศ กำกับ ติดตาม 4. สังเคราะห์ SAR 5. ประเมินผล	1. แบบทดสอบ 2. แบบสำรวจ/สังเกต/สัมภาษณ์ 3. แบบนิเทศ กำกับ ติดตาม 4. แบบสังเคราะห์ SAR 5. แบบประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาวณัชฎานันท์ มั่งคละโยธิน)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรุ่งทิพย์ ชาวกระลิม)
ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.เลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวารุณี ทีนา)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายพนพล ศรีซัดเค้า)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางแพรวีพา ภูสงัด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพประสิทธิผลคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ภายใต้แผนงาน	พัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวารุณี ทีนา และ นางสาวอัญชลี แก่นจันทร์
โทรศัพท์/โทรสาร	095 168 5882
งบประมาณ	30,000บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
ระยะเวลาดำเนินการ	1 ตุลาคม 2568 ถึง 30 กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)**

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อย ที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท ฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยุทธศาสตร์คุณภาพ

1) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

2) เป้าหมายรวมที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะ

และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ -

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)



1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนที่สอดคล้อง แผนการศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
3. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564-2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. ปลูกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู้งูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)



- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☒ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ

1. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษามีความมุ่งหมายที่จะจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและมีประสิทธิภาพ จำเป็นที่จะต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ที่กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาของรัฐบาลต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโดยที่มาตรา 20 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วยคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ และสอดคล้องกับการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549



ในหมวด 2 ส่วนที่ 4 ข้อ 25 กำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการ โดยมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานบริหารการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จึงต้องจัดประชุมเพื่อทราบความก้าวหน้าการจัดการศึกษา ตลอดจนพิจารณา แนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงกำหนดให้มีการประชุม คณะกรรมการจึงกำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง

ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานจึงเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทาง ในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของ หน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. , อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ครั้ง/ปี

3.1.2 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ มีระบบการนิเทศเร่งรัดติดตาม ประเมินผลสถานศึกษาและครูที่เข้มแข็ง

3.2.2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



3.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้อมูลสารสนเทศ ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้เกิดคุณภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดมีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

1.2 ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการดำเนินการของหน่วยงานและกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของ สถานศึกษา

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

2. สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการกำหนดแนวทางการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร และการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน

3.8 พื้นที่ดำเนินการ

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

1. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 30,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผลลัพธ์
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
1. วางแผนการดำเนินงาน (Plan) 1. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา 132 โรงเรียน 3. จัดทำเครื่องมือ/ การ ติดตาม โดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทินในการประชุมของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. 4. การศึกษาดูงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ,อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน	√				
2. ดำเนินการ (Do) 1. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ผลการจัดกิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์และตามจุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด		√			



แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				ผลลัพธ์
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)	
การศึกษา และติดตาม ตรวจสอบ ๑ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด/นโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2 ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการบริหารจัดการงานของ โรงเรียน ด้านงบประมาณ บริหารงานบุคคล งานบริหาร วิชาการ งานบริหารทั่วไป					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.69)
3.สรุปและประเมินผล (Check) 1. สรุป แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์และ สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและ สรุปโครงการ 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน/ ถอดบทเรียนการดำเนินงาน			√	
4. ผลการประเมินไปปรับปรุง (Act) สรุปรายงานผลการดำเนินงาน/แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ก.ต.ป.น. ,อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง				√



2. รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น.....30,000.....(ตัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุม ก.ต.ป.น. , อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมการประชุม (180x25x2) - ค่าเอกสารการประชุม ,คู่มือการดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ,แผนปฏิบัติการนิเทศติดตามฯ . ก.ต.ป.น. , รูปเล่มสรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ศึกษาสังเคราะห์ปัญหาความต้องการ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2. กำหนดนโยบาย/จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา 132โรงเรียน 3. จัดทำคู่มือ เครื่องมือ/ปฏิทินการนิเทศ ติดตามฯ โดย อ.ก.ต.ป.น. กำหนดปฏิทิน		9,000	3,000	9,000 3,000
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ติดตามตรวจสอบ ฯ นโยบายโรงเรียนคุณภาพและตามจุดเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพ				



ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	
	การจัดการศึกษา และงานทั้ง 4 ด้าน/ ยุทธศาสตร์ 4. จัดทำรายงานผลงานดีเด่นของ คณะกรรมการ อ.ก.ต.ป.น. เพื่อ เผยแพร่ - จัดทำเอกสาร สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพฯ				
2	5. การศึกษาดูงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ,อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 25 คน 5.1 ค่าพาหนะเดินทาง 5,000 บาท 5.2 ค่าที่พัก 10,000 บาท 5.3 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ ก. ต.ป.น. , อ.ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง 3,000 บาท	3,000	15,000		
3	6. สรุปรายงานผล/แลกเปลี่ยน เรียนรู้/ประชุมปฏิบัติการเพิ่ม ประสิทธิภาพฯ คณะกรรมการ อ. ก.ต.ป.น. และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน จำนวน 25 คน				
รวม		3000	24,000	3,000	30,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		30,000			

(สามารถถ่ายทำได้ทุกรายการตามที่จ่ายจริง)



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ฯ 2. ก.ต.ป.น. มีผลงานดีเด่นได้รับเกียรติบัตร	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสนทนา วิเคราะห์ข้อมูล - การสังเกต	เครื่องมือการนิเทศติดตาม ฯ แบบบันทึกการสนทนา แบบสังเกต/แบบตรวจสอบ
ผลลัพธ์ 1. สถานศึกษาในสังกัดจำนวน 134 แห่งมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	- รายงานผลการประเมิน - รายงานผลการประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอัญชลี แก่นจันทร์)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารุณี ธีนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพนพล ศรีชัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	การพัฒนาครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในการเตรียมความพร้อมสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ภายใต้แผนงาน	พัฒนาคุณภาพการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณราพงศ์ อาชารินทร์ นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์
โทรศัพท์/โทรสาร	0801528287
งบประมาณ	35,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อย ที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 - ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย

คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพ

1) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 3) แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.
- 4) แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ.2565 ของ สพฐ.)

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- 6) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....ไม่มี.....
- 7) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....ไม่มี.....
- 8) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....ไม่มี.....
- 9) ตัวชี้วัด.....ไม่มี.....
- 10) กลยุทธ์.....ไม่มี.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 16 มกราคม 2567)

- 1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2568
- 2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปการศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☐ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)



2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาครูแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการฯ และกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์ขยายผลการจัดกิจกรรมให้กับครูแกนนำด้าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ โรงเรียนละ 3 คน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง และการใช้โปรแกรมการสอบ PISA เพื่อเตรียมความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 134 โรงเรียน มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) โดยการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน



3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อขยายผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกความฉลาดรู้ให้กับครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)
2. เพื่อพัฒนานักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาการใช้ชุดความฉลาดรู้ในการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการประเมินนานาชาติ (PISA) และสามารถนำไปขยายผลต่อไปในสถานศึกษาของตนเอง
- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA)
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)



3.5 การประเมินความเสี่ยง

-

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ครูผู้สอนที่เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการประเมินนานาชาติ (PISA) และสามารถนำไปขยายผลต่อได้ในสถานศึกษาของตนเอง

- นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ			/		
2	ประชุมคณะกรรมการและ คณะทำงานวิทยากร			/		
3	จัดประชุมขับเคลื่อนโครงการพัฒนา ครูแกนนำด้านการยกระดับคุณภาพ สู่ความพร้อมในการประเมินผล นักเรียนนานาชาติ (PISA)			/	/	
4	นิเทศ กำกับติดตาม			/	/	
5	1. สรุปผลและประเมิน รายงานผล โครงการ			/	/	

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 35,000 บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)
1	ขั้นเตรียมและขั้นดำเนินการ				
	1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ			/	
	1.2 ประชุมคณะกรรมการและคณะทำงานวิทยากร			/	
	1.3 จัดประชุมขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูแกนนำ ด้านการยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการ ประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)			/	/
	1.4 นิเทศ กำกับติดตาม				
2	สรุปผลและประเมิน รายงานผลโครงการ			/	/

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมรายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ/	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการ คณะกรรมการดำเนินงาน / คณะทำงาน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม จำนวน 134 คน ๆ 180 บาท เป็นเงิน 24,120 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 1 คน 6 ชั่วโมง/วัน เป็น เงินคนละ 3,600 บาท นิเทศ กำกับติดตาม (ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าน้ำมัน เชื้อเพลิง)	3,600	24,120	7,280	
รวมทั้งสิ้น		3,600	31,400		35,000



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในโครงการสามารถยกระดับคุณภาพสู่ความพร้อมในการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA)	1.นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ 2.เก็บรวบรวมข้อมูลการ เข้าใช้ระบบ ระบบ Online Pisa Testing	1.แบบนิเทศ 2.รายงานการเข้าใช้ ระบบของโรงเรียนขยาย โอกาส
2.ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะความฉลาดรู้สู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA)	1.นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ 2.เก็บรวบรวมข้อมูลการ เข้าใช้ระบบ ระบบ Online Pisa Testing	1.นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยการสังเกต สัมภาษณ์ 2.เก็บรวบรวมข้อมูลการ เข้าใช้ระบบ ระบบ Online Pisa Testing

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นายนราพงศ์ อาษารินทร์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวารุณี ทีนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายนพดล ศรีชัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางแพวิพา ภูสงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ภายใต้แผนงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์ นายนราพงศ์ อาษารินทร์

โทรศัพท์/โทรสาร 0860843737 / 0801528287

งบประมาณ 30,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึง เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อย ที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 4 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ตัวชี้วัดที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูป

กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ 2 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพ

- 2) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

2.4 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (2563-2565) ของ สพฐ.)
2. แผนที่สอดคล้อง(เช่น แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ สพฐ.)

2.5 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 3) ยุทธศาสตร์ที่



2.6 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....
2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....
3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....
4. ตัวชี้วัด.....
5. กลยุทธ์.....

แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
- 2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☐ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรมและประชาธิปไตย

- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้



2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☒ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้กระบวนการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนจากการมุ่งเน้นเนื้อหา (Content-based) ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะ (Competency-based) และศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยมีเป้าหมายให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ว่าด้วยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ได้ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ (Personalized Learning)

อย่างไรก็ตามครูผู้สอนในปัจจุบันยังคงมีความท้าทายในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สามารถสะท้อนพัฒนาการและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนแต่ละคนได้ ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) และการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) จึงเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาในระดับชั้นเรียนและสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการฯ เพื่อสร้างครูที่มีความเชี่ยวชาญ สามารถออกแบบการวัดผลที่เน้นพัฒนาการรายบุคคล และเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่เพื่อนครูในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาศักยภาพด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) โดยการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพรายบุคคล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ได้
3. เพื่อสร้างเครือข่ายครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา



4. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและให้คำแนะนำการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. เพื่อส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.3 เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ:**

- 1) ครูผู้รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล จากสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 134 คน มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน และสามารถออกแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- **เชิงคุณภาพ:**

- 1) ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสามารถในการออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาได้
- 2) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีสมรรถนะการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดการเรียนการสอนและมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีสมรรถนะการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดการเรียนการสอนและมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.5 การประเมินความเสี่ยง

-

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้รับผิดชอบด้านการวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเพิ่มขึ้น
2. เกิดนวัตกรรมเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทชั้นเรียนของครูแกนนำอย่างน้อย 25 ชิ้นงาน
3. เกิดเครือข่ายครูแกนนำด้านการวัดและประเมินผล (PLC) ที่เข้มแข็งและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง
4. นักเรียนได้รับการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงและได้รับข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....30,000..... บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	ประชุมคณะทำงาน แต่งตั้งกรรมการ		/			
2	ประชุมคณะทำงาน ออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ		/			
3	อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพครูด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ผู้เรียนรายบุคคล สู่การศึกษาที่ยั่งยืน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธศักราช 2551			/		
4	นิเทศ กำกับ ติดตามผลการนำ กระบวนการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล ไปใช้พัฒนาคุณภาพนักเรียน				/	
5	สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำ รายงาน และเผยแพร่ผลงานของครู แกนนำที่ประสบความสำเร็จ				/	



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น..... 30,000 บาท

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ คณะกรรมการดำเนินงาน /คณะทำงาน ณ ห้องประชุมกิจการลูกเสือ	-	-	-	-
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ครูวิชาการ/ครูที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล ณ ห้องประชุมเทพบุญเต็ม - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม ผู้ดำเนินการจัดการอบรม จำนวน 5 คนๆละ 180 บาท เป็นเงิน 900 บาท - ค่าอาหารว่าง/อาหารกลางวัน/เครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการฯ จำนวน 134 คนๆละ 180 บาท เป็นเงิน 24,120 รวมเป็นเงิน 25,020 (ขอเบิกเพียง 25,000 บาท)	-	25,000	-	25,000
3	ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ายานพาหนะ และค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง ในการออกนิเทศ ติดตามการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ของสถานศึกษา	-	5,000	-	5,000
4	สรุปผลการดำเนินโครงการ จัดทำรายงานและเผยแพร่ผลงานของครูที่ประสบความสำเร็จ	-	-	-	-
	รวม		30,000		30,000

หมายเหตุ : ใช้จ่ายทุกรายการ



5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ร้อยละ 100 ของครูผู้รับผิดชอบด้านงานวัดและประเมินผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถขยายผลการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน (Assessment for Learning) เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้รายบุคคล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเล่มรายงาน 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกต และสัมภาษณ์ 3. ทดสอบ	1. แบบวิเคราะห์ผล รายงานผลการอบรม 2. แบบนิเทศ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 3. แบบทดสอบ
2. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จัดการเรียนการสอนและมีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (Assessment for Learning) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1. นิเทศ กำกับ ติดตาม สังเกต และสัมภาษณ์ 2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเล่มรายงาน 3. ทดสอบ	1. แบบนิเทศ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ 2. แบบบันทึกผลรายงาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายบรรพต อักษรินทร์)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารุณี ทีนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพนพล ศรีชัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสงัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการ เรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรนิภา จำปานิล และคณะ
โทรศัพท์/โทรสาร	0-4281-3114 ต่อ 1461
งบประมาณ	150,816 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.3 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)**

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์**(1) เป้าหมาย**

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ



ตัวชี้วัดที่ 2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิต ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

* เป้าหมายที่ 2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดที่ 2 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันใน สังคมได้อย่างสงบสุข

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง ครบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต



2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพ

1) เรื่อง คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีความรู้และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2.7 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

4. ตัวชี้วัด.....-.....

5. กลยุทธ์.....-.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

2. แผนที่สอดคล้อง การศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

3. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ. 2564 - 2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง



2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-257

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☒ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☒ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☒ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☒ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)



2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผล การพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลง สังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์ กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ร่วมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน



ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียนโดยสร้างสถานการณ์จำลอง ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) เพื่อให้การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาและคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายที่คาดหวัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเร่งรัดกระบวนการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างครบถ้วนและต่อเนื่องจึงได้จัดทำโครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยมุ่งหวังพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานและมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน อีกทั้งยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการครบทุกโรงเรียน
- 2) เพื่อพัฒนาครูให้จัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ 85
- 3) เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดูอยู่ในระดับดีขึ้น

3.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1.1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศแบบบูรณาการอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 1.2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ
- 1.3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แบบบูรณาการทั้งระบบ



2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 2.1) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการนิเทศแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น
- 2.2) โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- 2.3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) แบบบูรณาการทั้งระบบจนสามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- 2) ศึกษาานิเทศก์ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้น

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบ
- 2) ศึกษาานิเทศก์ได้รับการพัฒนาด้านระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3) ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ 3 สูงขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงขึ้น

3.5 การประเมินความเสี่ยง

งบประมาณไม่เพียงพอ มีงานอื่นเร่งด่วนมาแทรก

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการครบทุกโรงเรียน
- 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ระดับดีขึ้น



3) นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ อยู่ในระดับดีขึ้น

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ
- 2) ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาด้านระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3) ครูได้รับการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และผลการทดสอบทางการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้น
- 4) ศึกษานิเทศก์ทุกคนได้รับการพัฒนาและมีทักษะด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3.8 พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนในสังกัด สพป. เลย เขต 1

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 150,816 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.
ขั้นเตรียมการ				
ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	√			
ขั้นดำเนินการ				
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568) (Onsite)	√			
กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569) (Onsite)		√		
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 (ครั้งที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569) (Onsite)			√	
ขั้นสรุป				
กิจกรรมที่ 4 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1				√



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 150,816 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1					
	กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 ระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา (ระยะที่ 1) - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	2,040	2,744		
	รวมกิจกรรมที่ 1.1	2,040	2,744		4,784
	กิจกรรมที่ 1.2 ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประชุมวางแผนการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 ระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา (ระยะที่ 1) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือ จำนวน 20 คน (20 x 180 = 3,600)	3,600			
	รวมกิจกรรมที่ 1.2	3,600			3,600
	กิจกรรมที่ 1.3 ประชุมจัดทำเครื่องมือ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 การเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (NT RT ONET) การเตรียมความพร้อมในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนในสังกัด (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (Onsite) (ระยะที่ 2) (20 x 180 = 3,600)	3,600			
	รวมกิจกรรมที่ 1.3	3,600			3,600



ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	กิจกรรมที่ 1.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 การเตรียมความพร้อมในการทดสอบระดับชาติ (NT RT ONET) โรงเรียนในสังกัด (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (Onsite) (ระยะที่ 2) - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	14,640	22,830		
รวมกิจกรรมที่ 1.4		14,640	22,830		37,470
	กิจกรรมที่ 1.5 ประชุมสรุปผลการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 ระดับกลุ่มคุณภาพการศึกษา (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 (Onsite) (ระยะที่ 2) - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ฯ (20 x 180)	3,600			
รวมกิจกรรมที่ 1.5		3,600			3,600
	กิจกรรมที่ 1.6 ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะที่ 3) - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	2,040	2,744		
รวมกิจกรรมที่ 1.6		2,040	2,744		4,784
	กิจกรรมที่ 1.7 การร่วมกิจกรรมตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มคุณภาพการศึกษาละ 2 วัน (ระยะที่ 4) - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	3,120	5,488		



ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
รวมกิจกรรมที่ 1.7		3,120	5,488		8,608
	กิจกรรมที่ 1.8 (ระยะที่ 5) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น สพป.เลย เขต 1 ระดับกลุ่มคุณภาพ การศึกษา (ครั้งที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2569 (Onsite) - ชดเชยค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	14,640	22,830		
รวมกิจกรรมที่ 1.8		14,640	22,830		37,470
กิจกรรมที่ 2 สรุปและรายงานการพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา					
	- ค่าเอกสาร (เอกสารประชุม/เอกสารคู่มือ การนิเทศ/สรุปรายงานการนิเทศ 13 กลุ่ม คุณภาพ		40,000	10,500	
รวมกิจกรรมที่ 2			40,000	10,500	50,500
รวมทั้งสิ้น		47,280	96,636	10,500	150,816

5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาแบบ บูรณาการ	การนิเทศ ติดตามฯ	แบบนิเทศ ติดตามฯ
2. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา ด้านระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา	สำรวจ	แบบสำรวจ
3. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติสูงขึ้นระดับดีขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบระดับชาติ



ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพรนิภา จำปานิล)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารุณี ทีนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพดล ศรีซัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสงัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	เสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิรภิญญา ศรีเพี้ยแก้ว
โทรศัพท์/โทรสาร	0-4281-3114 ต่อ 1461
งบประมาณ	20,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

แผนระดับที่ 1

2.4 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายที่ 2 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 2 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

ตัวชี้วัดที่ 2 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) มีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

* เป้าหมายที่ 2 เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ตัวชี้วัดที่ 2 เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย

คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

ตัวชี้วัดที่ 2 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ยกระดับคุณภาพ

1) เรื่อง คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข



2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่

3) ยุทธศาสตร์ที่ 1

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิต
สาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้และความสามารถในการ
ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า

3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

11) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....

12) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....

13) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....

14) ตัวชี้วัด.....-.....

15) กลยุทธ์.....-.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 16 มกราคม 2567)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ



- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☒ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยมุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยเน้นการยกระดับทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ซึ่ง “ครู” เป็นบุคลากร สำคัญในการออกแบบและขับเคลื่อนกระบวนการดังกล่าว

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถออกแบบ พัฒนา และใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย ตลอดจนสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ขับเคลื่อนแนวนโยบายดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ และสนับสนุนให้ครูสามารถพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงมีภารกิจสำคัญในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายชาติและ สพฐ. จากบริบทพื้นที่พบว่า ครูจำนวน หนึ่งยังต้องการพัฒนาสมรรถนะด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หาก ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ อาจเป็นข้อจำกัดต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาในภาพรวม

ดังนั้น การดำเนินโครงการเสริมสมรรถนะครูด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) จึง มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้ครูสามารถออกแบบ จัดกระบวนการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการยกระดับคุณภาพผู้เรียน และตอบสนองต่อเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อย่าง ต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูในการออกแบบ ผลิต และพัฒนาสื่อรวมทั้งนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ



2. เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน

3. เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมระหว่างครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อขยายผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.3 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (OUTPUT)

1.1 ครูเข้าร่วมโครงการ จำนวน 36 คน และผ่านการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.2 ครูผู้เข้าร่วมมี ชิ้นงานสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นงาน

1.3 ครูผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ในระดับมากขึ้นไป

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (OUTCOME)

2.1 ครูมีสมรรถนะในการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2.2 ครูนำสื่อและนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริง ในการจัดการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วม

2.3 ครูมีเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมเพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต (OUTPUT)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การพัฒนา จำนวน 56 คน

1.2 จำนวนชิ้นงานสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมผลิตขึ้น ไม่น้อยกว่า 30 ชิ้นงาน

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมอบรมมีระดับความพึงพอใจต่อโครงการ ระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมได้ถูกต้องตามหลักวิชาการและเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความตระหนักต่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น



ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีการนำเสนอหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นโดยใช้จริงในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน

2.2 เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อและนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีการดำเนินกิจกรรมหรือความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

3.5 การประเมินความเสี่ยง

1. ความเสี่ยงด้านระบบอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายสัญญาณดิจิทัลในสถานที่จัดอบรมไม่เสถียร หรือมีความเร็วไม่เพียงพอ อาจส่งผลให้ผู้เข้าร่วมไม่สามารถเข้าถึงระบบออนไลน์ เครื่องมือดิจิทัล หรือแพลตฟอร์มเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ใช้ในการอบรมเชิงปฏิบัติการได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ทำให้การฝึกปฏิบัติขาดความต่อเนื่องและเกิดความล่าช้า

2. ความเสี่ยงจากความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้งานอินเทอร์เน็ตของผู้เข้าร่วม บางรายอาจไม่เพียงพอหรือไม่รองรับระบบที่ใช้ในการอบรม เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสมาร์ทโฟนที่มีประสิทธิภาพต่ำ หรือไม่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้อย่างเหมาะสม ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการเรียนรู้

3. ความเสี่ยงจากปัญหาเทคนิคของระบบหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ใช้ในการอบรม เช่น ระบบขัดข้อง ช้าหรือเข้าใช้งานไม่ได้ชั่วคราว ซึ่งอาจส่งผลต่อการเข้าถึงเนื้อหา เอกสาร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดผ่านระบบออนไลน์

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีชิ้นงานสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่เกิดจากการพัฒนาของครู และสามารถนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเครือข่ายด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อย่างต่อเนื่อง



3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3.8 พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 20,000 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกาออกแบบและพัฒนาสื่อแผนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	-	✓	✓	✓	ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ ขยายผล 134 โรงเรียน
2	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-	✓	✓	✓	ครูแกนนำ ขยายผล 134 โรงเรียน

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 20,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม
1	การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
	ครั้งที่ 1	-	6,480	-	6,480
	1.1 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมและคณะทำงาน จำนวน 36 คน × 180 บาท × 1 มื้อ				



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม
	1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงินจำนวน 3,600 บาท ขอเบิกเพียง 2,000 บาท	2,000			
	ครั้งที่ 2 1.1 ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรม และคณะทำงาน จำนวน 20 คน × 180 บาท × 1 มื้อ	-	3,600	-	3,600
	1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท เป็นเงินจำนวน 3,600 บาท	3,600	-	-	3,600
	รวมกิจกรรมที่ 1	5,600	10,080	-	15,680
2	การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)				
	2.1 ค่าเดินทาง ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิงและค่าเบี้ยเลี้ยง	-	4,320	-	4,320
	รวมกิจกรรมที่ 2	-	4,320	-	4,320
	รวมทั้งหมด	5,600	14,400	-	20,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้



ส่วนที่ 5 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ เสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ ผลผลิต (OUTPUT) 1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1.1 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการและผ่านเกณฑ์การพัฒนา จำนวน 56 คน 1.2 จำนวนชิ้นงานสื่อหรือนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมผลิตขึ้น ไม่น้อยกว่า 30 ชิ้นงาน 1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมอบรมมีระดับความพึงพอใจต่อโครงการ ระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมได้ถูกต้องตามหลัก วิชาการและเหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทัศนคติที่ดีและมีความตระหนักต่อการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น	1. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 2. การตรวจสอบจำนวนผลงาน 3. การประเมินความพึงพอใจ	1. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม 2. แบบบันทึกจำนวนผลงาน 3. แบบประเมินความพึงพอใจ
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เข้าร่วมโครงการมีการนำสื่อหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริงในการ	การนิเทศและติดตาม	แบบนิเทศและติดตาม



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด 2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะ ในการออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน 2.2 เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านสื่อ และนวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีการดำเนินกิจกรรมหรือความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง		

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิรภิญญา ศรีเพี้ยแก้ว)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวารุณี ทีนา)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายพนพล ศรีชัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ ส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์, นางจิรภา พองชัย

โทรศัพท์/โทรสาร 083-3532401

งบประมาณ 150,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 ข้อย่อย 3.4

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้าน วิชาการและเทคโนโลยี ด้านสุนทรียภาพดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง สิ่งประดิษฐ์และด้านพลศึกษา

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ



* เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ นักเรียนทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา.....

3) เรื่อง.....

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่.....

3) ยุทธศาสตร์ที่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....

3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4. ตัวชี้วัด.....

5. กลยุทธ์.....

**2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)**

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570**2.8.1 นโยบายและจุดเน้น**

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

อย่างต่อเนื่อง

- ☒ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☒ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☒ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 กำหนดแนวการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคม เทคโนโลยี ก่อให้เกิดผลดี และผลเสียต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันของบุคคล จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณค่า มีความสุขบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงและยั่งยืน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่ง



เรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ และมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ในด้านกิจกรรมวิชาการ เพื่อเตรียมพร้อมให้เด็กและเยาวชนเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทย ในอนาคตและเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีใจความสำคัญคือ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ใจคุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา ต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากความสำคัญดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านความเป็นเลิศในกิจกรรมต่างๆ ด้าน จึงได้จัดจัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถด้านความเป็นเลิศของนักเรียน เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ซึ่งนับเป็นผลสำเร็จของการจัดการศึกษาที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการ ทำผลงานเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความสามารถของนักเรียนสู่ความเป็นเลิศในทุกด้าน
2. เพื่อจัดกิจกรรมที่แสดงออกถึง Soft Power ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.2 เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความสามารถ ในด้านต่างๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถทุกคน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรมที่ แสดงออกถึง Soft Power ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นเลิศในทุกด้าน
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรมที่ แสดงออกถึง Soft Power



3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถในทุกด้าน

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึง Soft Power 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทุกคน แสดงออกถึงความสามารถด้านความเป็นเลิศ

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีกิจกรรมที่แสดงออกถึง Soft Power 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถในทุกด้าน

2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรม ที่แสดงออกถึง Soft Power 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความสามารถในการพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นเลิศในทุกด้าน

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง Soft Power

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้แสดงออกถึงความสามารถ ที่เป็นเลิศในทุกด้านความศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีกิจกรรมที่แสดงออกถึง Soft Power ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความสามารถด้านต่างๆ ทุกคน



3.8 พื้นที่การดำเนินการ

1.อำเภอเมืองเลย 2.อำเภอนาดัง 3.อำเภอเชียงคาน 4.อำเภอท่าลี่ 5.อำเภอปากชม

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ

..150,000..... บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.
ขั้นเตรียมการ				
1. เสนอโครงการ	√			
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	√			
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	√			
ขั้นดำเนินการ				
จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	√			
ขั้นสรุป				
สรุปและรายงานผล	√			



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 150,000 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	ขั้นเตรียมการ				
	1. เสนอโครงการ	-	-	-	
	2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	
	3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	
	ขั้นดำเนินการ	-	-	-	
	กิจกรรมที่ 1 จัดกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-	-	-	
	1. ระบบเว็บไซต์แข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	
	2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันแบบออนไลน์ ค่าอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานจำนวน 30 คน คนละ 180 บาท	-	5,400	-	5,400
	3. ค่าสถานที่จัดการแข่งขัน จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3,000 บาท	18,000	-	-	18,000
	4. ค่าเช่าเครื่องเสียงและอุปกรณ์ จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 2,500 บาท	5,000	-	-	5,000
	5. ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในสถานที่แข่งขัน จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 1,000 บาท	-	-	6,000	6,000
	6. ค่าวัสดุในการแข่งขัน	-	-	8,000	8,000
	7.1 ดำเนินการแข่งขันคณะกรรมการดำเนินงานและกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขัน			-	
	1. ค่าตอบแทนกรรมการ จำนวน 250 คน คนละ 200 บาท		50,000		50,000
	2. ค่าอาหารว่างและอาหารกลางวัน 320 คนละ 180 บาท	57,600			57,600
	ขั้นสรุป	-	-	-	-
	สรุปและรายงานผล	-		-	
รวม		80,600	55,400	14,000	150,000



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้แสดงออกถึงความสามารถในทุกด้าน	1. การประเมิน	1. แบบประเมิน
2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึง Soft Power 5 ด้าน ได้แก่ food fair fighting festival fashion	1. การประเมิน	1. แบบประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์)
นักวิชาการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางจิรภา พองชัย)
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายธนพล นาเลาห์)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางแพวิพา ภูสังต์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

โครงการในแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบประมาณ	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ					
				ไตรมาส 1				ไตรมาส 2				ไตรมาส 3					ไตรมาส 4				เงินคงเหลือ
				ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.						
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 7 โครงการ																					
1	การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 สพ.ป.ย 1		60,000	✓				✓				✓				-	จามรภัฏ , จุไรรัตน์				
2	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ		60,000	✓				✓				✓				-	จันทร์เพ็ญ พยาศพิชญ์				
3	การตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569		50,000	✓				✓				✓				-	ศรดา ,พรพิมล				
4	พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1		60,000	✓				✓				✓				-	มนิรัตน์				
5	เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต		60,000	✓				✓				✓				-	ลัดดาวัลย์, กนกกร				
6	โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และการขอรับบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด		60,000	✓				✓				✓				-	พิชญา				
7	การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา		60,000	✓				✓				✓				-	ปิยนัฐ				
รวมงบประมาณ กลยุทธ์ที่ 4			410,000																		

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านนโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

ภายใต้แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

กลุ่มที่รับผิดชอบ นโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ น.ส.จานุรักษ์ กมลรัตน์, น.ส.จุไลวัลณ์ สมสุข

โทรศัพท์/โทรสาร 042-813112 E-mail : Plan@loei1.go.th

งบประมาณ 60,000 บาท

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1**

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ► การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็น
เป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันท่วงที มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลด
ภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรม
การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ .FVCTภาครัฐมีการดำเนินการที่มี
ประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ
ประชาชน

(2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

(3) ปรับวิธีการทำงาน

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา.....

1) เรื่อง.....

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่.....

3) ยุทธศาสตร์ที่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

16) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

17) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....

18) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

19) ตัวชี้วัด.....

20) กลยุทธ์.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2566 - 2569)

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☐ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)



2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☒ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1) ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2569 (2) รายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ผ่านระบบ eMENSCR และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้น สพฐ.กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES (3) รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 (4)นิเทศ กำกับ ติดตาม งบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติประจำปี พ.ศ. 2568-2569 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางและแนวทางเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของหน่วยงานให้สอดคล้องกับ ทิศทางของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 -2580) แผนการปฏิรูปประเทศและฉบับปรับปรุง (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเลย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และสรุปรายงานประเมินผลการดำเนินงาน ตาม ยุทธศาสตร์ นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น



3.2 วัตถุประสงค์

- 1) ทุกโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) สามารถรายงานผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบ eMENSCR ครบทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
- 3) สามารถบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3 เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ทุกโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) สามารถรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ผ่านระบบ eMENSCR ครบทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด
- 3) สามารถบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) สพป.ลย.1 มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ผ่านระบบ eMENSCR ครบทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100



3) ร้อยละ 100 ของการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.4 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สามารถรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ผ่านระบบ eMENSCR ครบทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100

3. ร้อยละ 100 ของการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. สพป.เลย.1 มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สพป.เลย.1 มีผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

3. สพป.เลย.1 บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. สพป.เลย.1 มีโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. สพป.เลย.1 สามารถรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ผ่านระบบ eMENSCR ครบทุกโครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100



3. ร้อยละ 100 ของการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. สพป.ลย.1 มีแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2569 ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สพป.ลย.1 มีผลการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามโครงการในแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ ปรับปรุง พัฒนา คุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

3. สพป.ลย.1 บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 การประเมินความเสี่ยง

-

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) สพป.ลย 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

2) บริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3) ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาและกำกับ ติดตามผล การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและด้านการบริหารงบประมาณ

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน



ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ....60,000.บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 สรุปผลการดำเนินงาน/ โครงการ ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 29 คน 1 วัน ณ สพป.ลย.1	✓				
	ขั้นเตรียมดำเนินการ					
	1. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม 2. วางแผนการประชุม	✓				
	ขั้นดำเนินการ					
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการ พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2569 สพป.ลย.1 จำนวน 58 คน จำนวน 2 วัน ณ สพป.ลย.1	✓				
	กิจกรรมที่ 3					
	1. ประชุมคณะกรรมการชุดจัดทำเล่ม เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็น กรอบทิศทางในการบริหารงานและพัฒนา คุณภาพการศึกษา แจ้งกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 13 คน	✓	✓			
2.	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม งบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และ โรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติ จำนวน 134 โรงเรียน 5 คน 30 วัน	✓				
	ขั้นเตรียมดำเนินการ					
	1. จัดเตรียมเอกสารประกอบการประชุม	✓				



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
	2. วางแผนการประชุม					
	ขั้นตอนดำเนินการ					
	คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลจำนวน 5 คน 30 วัน	✓		✓		
	ขั้นสรุปผล					
	ติดตามและรายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน	✓			✓	

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น.....60,000.....บาท

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 การสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568				
	12 พ.ย.68 เวลา 08.30 น. -16.30 น. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 29 คน 1 วัน ณ สพป.ลย.1				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 110 บาท x 29 คน x 1 มื้อ		3,190		3,190
	- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท x 29 คน x 2 มื้อ		2,030		2,030
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1			5,220	



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
2	กิจกรรมที่ 2 คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙				
	17-18 พ.ย.68 เวลา 08.30 น. -16.30 น. พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ ทุกระดับ				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 110 บาท x 58 คน x 2 มื้อ		12,760		12,760
	- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท x 58 คน x 4 มื้อ		8,120		8,120
	ค่าวิทยากร 6 x 1200 = 7200		7,200		7,200
	ค่าอุปกรณ์ในการจัดทำแผน			2,000	2,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2		30,080		30,080
3	กิจกรรมที่ 3 ประชุมพิจารณาจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569				
	25-26 พ.ย.68 ประชุมคณะกรรมการชุดที่ 4 (จัดทำเล่ม) จำนวน 13 คน ณ. กลุ่มนโยบายและแผน				
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 110 บาท x 13 คน x 2 มื้อ		2,860		2,860
	- อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 4 มื้อ มื้อละ 35 บาท x 13 คน x 4 มื้อ		1,820		1,820
	ค่าจัดทำเล่มแผนปฏิบัติการฯ จำนวน 15 เล่ม			3,750	3,750
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3		8,430		8,430
2	กิจกรรมที่ 4 นิเทศ กำกับ ติดตาม งบประมาณ งบดำเนินงาน งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และโรงเรียนที่ประสบภัยธรรมชาติ (5 อำเภอ 135 โรงเรียน จำนวน 5 คน 30 วัน)				
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (อำเภอเมือง 45 โรงเรียน) 5 คน x 12 วัน x 120 บาท = 7,200 บาท ขอเบิกเพียง 6,000 บาท		6,000		6,000
	ค่าเบี้ยเลี้ยง (อำเภอนาดูน , ปากซม , เชียงคาน , นาดูน 90 โรงเรียน)		10,270		10,270



5 คน x 24 วัน x 240บาท = 28,800 บาท ขอรับเพียง 10,270 บาท				
รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 4		16,270		16,270
รวมกิจกรรมที่ 1-4		60,000		60,000

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละ100ของ สพป.ลย.1 ของโครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ตามนโยบายของ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ใช้เป็น กรอบทิศทางในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 2.สามารถรายงานผลการดำเนินงานบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ผ่านระบบ eMENSER ครบทุกโครงการ และรายงานผลการ ดำเนินงาน ตัวชี้วัด นโยบาย จุดเน้นของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบ e-MES ได้ ครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ 100 3. ร้อยละ 100 ของการบริหารงบประมาณที่มี ประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีการ กำกับ ติดตามผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ประเมินผล	แบบประเมิน แบบรายงาน



ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวจุไรวัลย์ สมสุข)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวจันรักษ์ กมลรัตน์)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

การลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิติกร ศิรินิกร)

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์, นางหยาดพิรุณ วิจิตรจันทร์ ,นางสาวสุวิมล ปัสสาวัดนะ
โทรศัพท์/โทรสาร	081-9743212, 064-1837864, 092-4410446
งบประมาณ	60,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.5 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)****1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**

- (1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่
- ข้อที่ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม
- ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* เป้าหมายที่ 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัด ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

(3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(4) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

* เป้าหมายคนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น



* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บทมีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน โดยครูต้องมีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง และเป็นต้นแบบด้านคุณธรรม และจริยธรรม พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียน เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา

เรื่องการปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ หมายความว่าไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่เป้าหมายระดับหมายความว่าคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) ยุทธศาสตร์ที่เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- 21) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....-.....
- 22) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....-.....
- 23) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....-.....
- 24) ตัวชี้วัด.....-.....
- 25) กลยุทธ์.....-.....



2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของ สพฐ.
- 2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สพฐ.
- 3) แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ สพป. เลย เขต 1

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

- ☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☒ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)



- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☒ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการร่วมกันและการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยงานมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งสู่ Thailand 4.0

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศ ที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ



ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ประชากรวัยเรียนทุกช่วงวัย ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ทั้งนี้ ระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพขององค์กร ย่อมส่งผลต่อแนวคิด ทศนคติเชิงบวก รวมทั้งสร้างขวัญกำลังใจที่ดีของบุคลากรที่จะทำให้งานบรรลุเป้าหมาย กลุ่มบริหารงานบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการ “**ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะ**” เพื่อให้การบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคล ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ได้รับความเป็นธรรม เกิดความพึงพอใจ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ สอนงูยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.3 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งที่มีคุณสมบัติครบและสามารถยื่นขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด ในปี 2569 จำนวน 252 คน



2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต (OUTPUT)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมติหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม



3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีที่ยื่นขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ร้อยละ 80 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ทักษะที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมิหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.5 การประเมินความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร มีจำนวนจำกัดส่งผลให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด โครงการต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการ ต้องลดระยะเวลาในการอบรม และปรับการอบรมเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งหลักสูตรบางหลักสูตรต้องเป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีปฏิสัมพันธ์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC มากกว่าการอบรมออนไลน์

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการขอมิและขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับ



วิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพป.เลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ			
	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาองค์ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ				
ขั้นเตรียมการ สำรวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ในปี 2569	√			
ขั้นดำเนินการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด		√		
ขั้นสรุป สรุปรายงานผลโครงการ		√		



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน 87 คน				
	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรศึกษาในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ครูจำนวน 252 คน จำนวน 2 วัน 1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าอบรม (126 คน x 180 บาท x 2 วัน) 2) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการ (27 คน x 180 บาท x 2 วัน) 3) ค่าวิทยากร (4 คน x 600 บาท x 2 วัน) 4) ค่าเอกสารและวัสดุ	4,800	45,360 9,720	120	45,360 9,720 4,800 120
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,800	55,080	120	60,000



5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1. ร้อยละข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น	การประเมินผลงานผ่าน ระบบ DPA	- ระบบ DPA ของสำนักงาน ก.ค.ศ
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ มีความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม	ทดสอบความรู้ความเข้าใจ	- แบบทดสอบ
3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัล ในการจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในยุคดิจิทัล ตลอดจนการยื่นคำขอเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	ประเมินผลงานที่ใช้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	- ระบบ DPA ของสำนักงาน ก.ค.ศ

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางหยาดพิรุณ วิจิตรจันทร์)

นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์)

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธนพล นาเลาห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	การตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ภายใต้แผนงาน	แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
กลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวศรดา จำปาแพง และ นางพรพิมล อุ่นวงศ์
โทรศัพท์/โทรสาร	099 4635324 , 061 3455465
งบประมาณ	50,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและ

ประพฤติมิชอบ

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนการตรวจสอบ

ภายในประจำปี และดำเนินการตามแผน เพื่อสอบทานการปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ส่งผลให้ลดความเสี่ยงในการปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ และมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อให้ผู้บริหารใช้ในการควบคุมกำกับ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ Y (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท FVCT 210001 ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท V 210101 ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในเป้าหมายประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน 2 อันดับแรกของโลก ในปี 2579

1) เรื่อง 2. ด้านการป้องกัน

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 5 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
2) เป้าหมายรวมที่ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง
3) ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ การเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต
2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ -
3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ วรรคให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธ
4) ตัวชี้วัด จำนวนคดีทุจริตรายหน่วยงาน – จำนวนข้อร้องเรียนเจ้าหน้าที่ภาครัฐที่ถูกชี้มูลเรื่องวินัย (ทุจริต) ลดลงร้อยละ 10
5) กลยุทธ์ สอบทานระบบ การควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และให้คำปรึกษา แนะนำ ให้ความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การปฏิบัติตามกฎหมาย



ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง มติคณะรัฐมนตรี ที่เกี่ยวข้อง และระบบการควบคุม ภายในแก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยรับตรวจ บุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 16 มกราคม 2567)

- 1) แผนที่สุดดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- 2) แผนที่สุดดคล้อง แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้

อย่างต่อเนื่อง

- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม



2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☒ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

จากข้อมูลการจัดส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันของสถานศึกษาในสังกัด พบว่าสถานศึกษาในสังกัดไม่สามารถจัดส่งรายงานเงินคงเหลือดังกล่าวได้ตามกำหนดเวลาและจัดส่งไม่ครบถ้วน ทุกแห่ง โดยสามารถประเมินความเสี่ยงเบื้องต้นได้ว่า สาเหตุเนื่องจากสถานศึกษาจัดทำเอกสารด้านการเงินการบัญชีไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง และเป็นไม่ปัจจุบัน ทำให้เกิดโครงการการอบรมโปรแกรมระบบบัญชี เพื่อช่วยในการจัดทำเอกสารด้านบัญชี และลดระยะเวลาในการจัดทำโดยถือว่าองค์กรใช้ระบบสารสนเทศสนับสนุนการทำงาน (S) พร้อมทั้งมีนโยบายส่งเสริมดิจิทัลและนวัตกรรมในสถานศึกษา (O) โดยผลักดันให้ทุกโรงเรียนใช้โปรแกรมระบบบัญชีในการจัดทำเอกสารควบคุมด้านการเงิน การบัญชี



3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามที่ระเบียบฯ กำหนด
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด ส่งข้อมูลรายงานเงินคงเหลือประจำวันได้ตามกำหนดเวลา
3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงเบื้องต้น

3.3 เป้าหมาย

1. สถานศึกษาในสังกัดปฏิบัติเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามที่ระเบียบฯ กำหนด
2. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งส่งข้อมูลรายงานเงินคงเหลือประจำวันได้ตามกำหนดเวลา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงเบื้องต้น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการตรวจสอบ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด จัดส่งรายงานเงินคงเหลือประจำวันได้ตามกำหนดเวลาทุกแห่ง

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด สามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันทุกแห่ง

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด จัดทำเอกสารการเบิกจ่ายและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3.5 การประเมินความเสี่ยง

- มีการเปลี่ยนแปลงครูผู้รับผิดชอบหน้าที่การเงินการบัญชีใหม่ ซึ่งยังไม่มี ความเข้าใจ และความชำนาญ ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจทำให้เกิดความผิดพลาดในงานที่ได้รับมอบหมายได้
- ครูผู้รับผิดชอบมีภาระ ในการสอน จึงไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ มีโอกาสที่จะทำให้ข้อมูลทางการเงินไม่ครบถ้วน ถูกต้อง และไม่ เป็นปัจจุบัน
- ครูผู้รับผิดชอบยังไม่สามารถใช้โปรแกรมระบบบัญชีในการจัดการข้อมูล เพื่อให้การจัดทำ ข้อมูลทางการเงินสะดวก รวดเร็ว ช่วยลดระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัดมีองค์ความรู้ด้านระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามที่ระเบียบฯ กำหนด



2. การจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษาในสังกัดสามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ลดระยะเวลาในการจัดทำ และมีข้อมูลครบถ้วนถูกต้องบนระบบการควบคุมภายในที่ดีสามารถตรวจสอบได้

3. สถานศึกษาในสังกัด จัดทำบัญชีถูกต้อง เป็นปัจจุบันมีการควบคุม ทางบัญชีที่รัดกุมและปฏิบัติถูกต้องเป็นไปตามระบบการควบคุม และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. เจ้าหน้าที่บัญชีของสถานศึกษาในสังกัด
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 25 แห่ง

3.8 พื้นที่การดำเนินการ สถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 50,000 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
1	อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ แก่สถานศึกษาในสังกัด (บรรยาย+ฝึกปฏิบัติ) - แบบประเมินการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของ สถานศึกษา ที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมทาง การเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 - การบันทึกรายการบัญชี โดยใช้โปรแกรมระบบบัญชี	✓				134 โรงเรียน
2	ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชี ของ โรงเรียน ในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	✓	✓	✓	✓	25 โรงเรียน



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
3	พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ของผู้ตรวจสอบภายใน -พัฒนาทักษะด้านการ ตรวจสอบภายใน ร่วมกับ โครงการ ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน -พัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง ทักษะด้านการตรวจสอบ ภายใน ร่วมกับเครือข่ายผู้ ตรวจสอบภายใน	✓	✓	✓	✓	ผู้ ตรวจสอบ ภายใน

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 50,000 บาท

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่สถานศึกษา ในสังกัด (บรรยาย+ฝึกปฏิบัติ) - แบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การ บัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบ ควบคุมทางการเงินของหน่วยงานย่อย พ.ศ. 2544 - การบันทึกรายการบัญชี โดยใช้โปรแกรม ระบบบัญชี - ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้เข้าอบรมและ คณะทำงาน รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน × 110 บาท × 1 มื้อ รุ่นที่ 2 จำนวน 80 คน × 110 บาท × 1 มื้อ	-	28,800	-	28,800



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ ผู้เข้า อบรมและคณะทำงาน รุ่นที่ 1 จำนวน 80 คน × 35 บาท × 2 มื้อ รุ่นที่ 2 จำนวน 80 คน × 35 บาท × 2 มื้อ				
2	ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	16,200	-	-	16,200
3	พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ของผู้ตรวจสอบ ภายใน - พัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน ร่วมกับโครงการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งทักษะด้านการ ตรวจสอบภายใน ร่วมกับเครือข่ายผู้ตรวจสอบ ภายใน	-	5,000	-	5,000
	รวม	16,200	33,800	-	50,000

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยจ่ายได้

ส่วนที่ 5 การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ สถานศึกษาในสังกัด (บรรยาย+ฝึกปฏิบัติ) - แบบประเมินการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตาม ระบบควบคุมทางการเงินของหน่วยงาน ย่อย พ.ศ. 2544	แบบประเมิน	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- การบันทึกการปฏิบัติงานโดยใช้โปรแกรมระบบบัญชี		
2. ตรวจสอบการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 25 แห่ง	การรายงานผล	กระดาษทำการ
3. พัฒนาผู้ตรวจสอบภายใน ของผู้ตรวจสอบภายใน - พัฒนาทักษะด้านการตรวจสอบภายใน ร่วมกับโครงการของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งทักษะ ด้านการตรวจสอบภายใน ร่วมกับเครือข่ายผู้ ตรวจสอบภายใน	การรายงานผล	การนำไปใช้

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางพรพิมล อุ่นวงศ์)

นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศรุดา จำปาแพง)

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังต์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
สนองยุทธศาสตร์ชาติที่ 6	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประณยา บุญลือ , นางสาวมณีนันท์ สร้อยจันทา , นางช่อเอื้อง ประเทศสิง , นางสาวอภิมย์ คำบุญเรือง , นางสาวชนิตา บริรักษ์ , นางสาวเสาวณีย์ เปลี่ยนพิทักษ์
โทรศัพท์/โทรสาร	08-4673-1880 , 0-4281-3112
งบประมาณ	60,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับ 1****1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ****(1) เป้าหมาย**

ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม

จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ



(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กลุ่มอำนวยการ ได้ดำเนินการจัดประชุม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีร่วมกับการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ที่วางไว้

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและ ประสิทธิภาพภาครัฐ
 - (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ 200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมี คุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
 - (2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.5 การ สร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - (3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y1) 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการ ทำงาน เพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และ เป็นมืออาชีพ

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

- 1) เรื่อง การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- 1) วัตถุประสงค์ที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่
- 2) เป้าหมายรวมที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาค การผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต
- 3) ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ



2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....ไม่มี.....
2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....ไม่มี.....
3. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....ไม่มี.....
4. ตัวชี้วัด.....ไม่มี.....
5. กลยุทธ์.....ไม่มี.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 16 มกราคม 2567)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)
ของ สพฐ.
3. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564-2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้



2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☒ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐทำหน้าที่ในการกำกับหรือ ในการให้บริการ ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่าง คุ่มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิด



โอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนอง ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรม มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ

นอกจากนี้ยังมีนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่จะต้องขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรทางการศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญแห่งความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาและเป็นผู้นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ รวมทั้งทำหน้าที่ ในการกำกับหรือการให้บริการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารงานตามภารกิจ ครอบคลุมทั้งงาน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่บุคลากรดังกล่าว จะต้องมีการพัฒนาทักษะสมรรถนะความรู้ ความสามารถ มีความเข้าใจใน นโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา มีทัศนคติที่ดี นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้น กลุ่มอำนวยการ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ขึ้น เพื่อให้นโยบาย ด้านการศึกษาและแนวทางการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 ลงไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการ ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และตอบสนองเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติสืบต่อไป

3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2) เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



3.3 เป้าหมาย

1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2) ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย , ศึกษานิเทศก์ทุกคน จำนวน 172 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร้อยละ 100

1.2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 84 คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ร้อยละ 100

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย , ศึกษานิเทศก์ทุกคน และบุคลากรในสังกัด สามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสามารถนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสังกัด ได้รับทราบผลการดำเนินงาน และข้อเสนอแนะเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแนวทางแก้ไขปัญหาคู่ขนาน

3.6 การประเมินความเสี่ยง

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ที่ไม่ได้เข้าร่วมประชุมขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และอาจเกิดความล่าช้าหรือความคลื่อนในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ



3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 1) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 2) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 เพื่อจะได้นำข้อมูลไปวางแผนในการขับเคลื่อนงาน และวางแผนในการพัฒนางานต่อไป
- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาคู่สมมติร่วมกัน

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน , ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน และศึกษานิเทศก์ทุกคน
- 2) บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ทุกคน

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)
	ขั้นเตรียมดำเนินการ				
	1) จัดทำโครงการและปฏิทินกำหนดวันประชุม	✓			
	2) แจ้งกำหนดการให้ผู้เข้าร่วมประชุมทราบ	✓	✓	-	-
	3) ประสานเรื่องสถานที่จัดประชุม และเตรียมเรื่องอาหารว่างและเครื่องดื่ม	✓	✓		
	4) จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	✓	✓		



ที่	แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569			
		ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค. 68)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค. 69)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย. 69)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย. 69)
	ขั้นตอนการ				
1.	การประชุมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 31 คน	✓	✓	-	-
2.	การประชุมพัฒนาคุณภาพบุคลากร สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 84 คน	✓	✓	-	-
3.	การประชุมพัฒนาคุณภาพประธานกลุ่มคุณภาพ การศึกษา จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 22 คน	✓	✓	-	-
4.	การประชุมผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 172 คน	✓	✓	-	-
	ขั้นสรุป				
	- รายงานการประชุม	✓	✓	-	-



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ/ครั่ง	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้งๆละ 31 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 31 คน x 35 บาท x 6 ครั้ง		6,510		6,510
2	กิจกรรมที่ 2 การประชุมพัฒนาคุณภาพบุคลากร สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้งๆละ 84 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 84 คน x 35 บาท x 6 ครั้ง		17,640		17,640
3	กิจกรรมที่ 3 การประชุมพัฒนาคุณภาพประธานกลุ่ม คุณภาพการศึกษา จำนวน 6 ครั้งๆละ 22 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 22 คน x 35 บาท x 6 ครั้ง		4,620		4,620
4	กิจกรรมที่ 4 การประชุมผู้บริหารการศึกษา/ สถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และ ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพป.ลย.1 จำนวน 6 ครั้ง จำนวน 172 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม 35 บาท x 172 คน x 6 ครั้ง		36,120		36,120
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น		64,890		64,890
	ขอเบิกเพียง		60,000		60,000

5. ประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1.	ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มี ความรู้ ความเข้าใจนโยบายของ สพฐ. และ สพป.ลย.1	แบบประเมิน ระเบียบวาระการ ประชุม	แบบประเมิน รายงานการประชุม



(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวมณีนีรัตน์ สร้อยจินดา)

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางประณยา บุญลือ)

ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายนพดล ศรีชัดเค้า)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวลัดดาวัลย์ สอนสุภาพ, นางสาวกนกกร ดวงพรหม และนางสาวแววรัตน์ อาจแก้ว
โทรศัพท์/โทรสาร	086-232-5756
งบประมาณ	60,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1**

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ

เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ข้อย่อย 3.2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่



(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริม การพัฒนา การยกย่องให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(2) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(3) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(4) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 1) เรื่อง การเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายรวมที่ระดับหมวดหมู่คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

- 3) ยุทธศาสตร์ที่ เป้าหมายหลักของแผน 13 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- 1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566 - 2570)



3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เป้าหมายที่ 2 คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

4) ตัวชี้วัด บุคลากรไทยมีระดับสมรรถนะที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และระบบการศึกษามีความเข้มแข็ง

5) กลยุทธ์ การเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้รอบด้าน ทักษะดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และค่านิยมวิชาชีพ

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) แผนที่สอดคล้อง การศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

3) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564 - 2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้



2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☒ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 ทำให้ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ วิธีการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตอบโจทย์ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ยังมีการกิกในการเตรียมความพร้อมและยกระดับสมรรถนะครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและนโยบายด้านการศึกษาอีกด้วย



จากการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่าบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี จุดแข็งสำคัญ คือ ความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตอบสนองต่อเทคโนโลยีและกระบวนการทำงานรูปแบบใหม่ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นคุณลักษณะจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาในยุคปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ในปีงบประมาณ 2568 พบข้อจำกัดด้านงบประมาณที่จัดสรร ทำให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการไม่ครอบคลุมทุกเนื้อหาและต้องปรับลดระยะเวลาอบรมลง ส่งผลให้ยังไม่สามารถพัฒนาบุคลากรได้เต็มศักยภาพตามความต้องการขององค์กร

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และต่อยอดจากจุดแข็งด้านการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง จึงจำเป็นต้องดำเนินโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพและสมรรถนะในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะที่จำเป็นในอนาคต ครอบคลุมทั้งความรู้ ทักษะดิจิทัล การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองเป้าหมายขององค์กรและทิศทางการศึกษาของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

3.2 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ได้พัฒนาสมรรถนะ การปฏิบัติงานตามวิชาชีพ มีเครือข่ายวิชาการ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการ PLC
- 2) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต เสริมสร้างความสัมพันธ์ ความสามัคคี การมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมของบุคลากรในสังกัด และเสริมสร้างสัมพันธภาพอันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร สามารถบูรณาการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ
- 3) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์

3.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1) ครูผู้ช่วย ได้พัฒนาวิชาชีพ ทักษะ สามารถรับรู้บทบาทหน้าที่ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับทักษะความจำเป็นในอนาคต เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างเครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต ได้เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ และสามารถบูรณาการทำงานร่วมกันและปฏิบัติหน้าที่ได้มีประสิทธิภาพ จากการอบรมพัฒนาและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ประสบการณ์ และนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน



3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้ช่วยมีความพร้อมและมีทักษะในการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ ในยุคศตวรรษที่ 21 มีเครือข่ายวิชาการในการให้ความช่วยเหลือแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับใช้และพัฒนางานที่ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรรุ่นต่อไป

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ ในปีงบประมาณ 2569 จำนวน 100 คน
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 84 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานผลงานเชิงประจักษ์ จำนวน 45 คน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- 1) ครูผู้ช่วยที่ได้รับการบรรจุใหม่ ในปีงบประมาณ 2569 ได้รับการเตรียมความพร้อมด้านเจตคติ คุณลักษณะ ทักษะ การสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีเครือข่ายวิชาการที่เข้มแข็งและยั่งยืน มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ ให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต
- 2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ของผู้เข้าอบรมนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล มาปรับใช้และพัฒนางานที่ปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายขององค์กร
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

**ผลลัพธ์ OUTCOME****1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ**

1) ร้อยละ 100 ของครูผู้ช่วยนำทักษะทางวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์และเกิดการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน

3) ร้อยละ 100 ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้เข้าร่วมกิจกรรม

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ครูผู้ช่วยมีทักษะในการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีความรักและความศรัทธาในวิชาชีพ และมีเครือข่ายวิชาการ

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้รับความรู้ สามารถนำไปพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.5 การประเมินความเสี่ยง

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรมีจำนวนจำกัด ส่งผลให้การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด โครงการต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการและต้องลดระยะเวลาในการอบรม

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ครูผู้ช่วยผ่านการประเมินการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม

2) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรรุ่นต่อไป



3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 2) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 3) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเลย เขต 1

- 4) ครูผู้ช่วยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1
- 5) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการและปฐมนิเทศการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู จำนวน 100 คน					ครูผู้ช่วย 100 คน
	ขั้นเตรียมการ สำรวจข้อมูลครูผู้ช่วยที่บรรจุใหม่ปี พ.ศ.2568 - 2569		√			
	ขั้นดำเนินการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. อบรมเชิงปฏิบัติการและปฐมนิเทศการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู		√	√		
	ขั้นสรุป สรุปรายงานผลโครงการ			√		
2	กิจกรรมที่ 2					ครูและ บุคลากร



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
	อบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ลย.1 จำนวน 84 คน					ทางการศึกษา 84 คน
	ขั้นเตรียมการ สำรวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ลย.1				✓	
	ขั้นดำเนินการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อประชุมวางแผนการดำเนินงาน 2. อบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ลย.1				✓ ✓	
	ขั้นสรุป สรุปรายงานผลโครงการ				✓	
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพและยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 45 คน					ครูและบุคลากรทางการศึกษา 45 คน
	ขั้นเตรียมการ สำรวจข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์ประจำปี พ.ศ.2569			✓		
	ขั้นดำเนินการ					



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
	1. แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อประชุม วางแผนการดำเนินงาน 2. จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพและ ยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงาน เชิงประจักษ์ ประจำปี พ.ศ.2569 จำนวน 45 คน			√	√	
	ขั้นสรุป สรุปรายงานผลโครงการ				√	

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่าง เข้มครูผู้ช่วย ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ครู จำนวน 120 คน (ผู้เข้าอบรม/กรรมการ/วิทยากร) 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน /120 คน - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่ม (120 คน x 180 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุ (100 คน x 15 บาท) - ค่าเอกสารและวัสดุ - ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท)	600	21,600 1,500	1,000	21,600 1,500 1,000 600



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- สรุป/รายงานผลโครงการ		1,000		1,000
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 1	600	24,100	1,000	25,700
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.ลย.1 จำนวน 84 คน				
	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ ณ สพป.ลย.1 จำนวน 1 วัน /84 คน		15,120		15,120
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (84 คน x 180 บาท x 1 วัน)			1,260	1,260
	- ค่าอุปกรณ์			1,000	1,000
	- ค่าเอกสารและวัสดุ	600			600
	- ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท)		1,000		1,000
	- สรุป/รายงานผลโครงการ				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 2	600	16,120	2,260	18,980
3	กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพและยกย่อง เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 65 คน (ผู้เข้าร่วม/กรรมการ/วิทยากร) 1. อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน /65 คน				
			11,700		11,700



ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	- ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 180 บาท x 1 วัน)			675	675
	- ค่าอุปกรณ์ (45 คน x 15 บาท)			1,345	1,345
	- ค่าเอกสารและวัสดุ	600			600
	- ค่าวิทยากร (1 คน x 600 บาท)		1,000		1,000
	- สรุป/รายงานผลโครงการ				
	รวมงบประมาณกิจกรรมที่ 3	600	12,700	2,020	15,320
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	1,800	52,920	5,280	60,000

5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละของครูผู้ช่วย มีทักษะในการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ จัดการเรียนรู้การสอนอย่างสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และมีเครือข่ายวิชาการ	1. การทดสอบ 2. ประเมินการเตรียมความพร้อม	- แบบประเมิน - นิเทศ /ติดตามผล หลังพัฒนา
2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สพ.ล.ย.1 ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีความสุข เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็งและยั่งยืน	1. การร่วมกิจกรรม 2. การสร้างกิจกรรม 3. การนำเสนอในงาน	- การจัดกิจกรรม PLC - แบบประเมิน
3. ร้อยละการเข้าร่วมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีผลการปฏิบัติงานและผลงานเชิงประจักษ์	1. การร่วมกิจกรรม	- แบบประเมิน



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวลัดดาวลัย สอนสุภาพ)

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวกนกกร ดวงพรหม)

นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวเขวรัตน์ อางแก้ว)

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธนพล นาเลาห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อ จัดจ้างและการขอรับบำเหน็จบำนาญข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์	การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
ภายใต้แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง เทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว
กลุ่มที่รับผิดชอบ	บริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางเตือนใจ ยลวิลาส นางวิไลภรณ์ ชี้อตรง และนางสาวพิชญา โสมาศรี
โทรศัพท์/โทรสาร	062-9923017, 093-0943544
งบประมาณ	60,000 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2568 - มิถุนายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
 - (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนร่วม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
 - (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
 - (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้
ดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบแนวปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี การ
จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
มากยิ่งขึ้น สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ที่วางไว้



แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ 200001 บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บทฯ 20.5 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y1) 200501 บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อ ประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

4) เรื่อง การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

2) เป้าหมายรวมที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

3) ยุทธศาสตร์ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ

2.7 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....ไม่มี.....

2. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....ไม่มี.....

3.เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....ไม่มี.....

4. ตัวชี้วัด.....ไม่มี.....

5. กลยุทธ์.....ไม่มี.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 16 มกราคม 2567)

1. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2. แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☒ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

**2.9.2 นโยบายและจุดเน้น**

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☒ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M**3.1 หลักการและเหตุผล**

งานด้านการเงิน การบัญชี และการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาต้องอยู่ภายใต้กฎหมายระเบียบ และข้อบังคับที่ภาครัฐกำหนด เช่น ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่าย การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลังพ.ศ.2562 และแก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ รวมถึงมติคณะรัฐมนตรีและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปอย่างโปร่งใส มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

จากผลการติดตามการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า สถานศึกษาหลายแห่งมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดุเป็นประจำทุกปี เนื่องจากการโยกย้าย มอบหมายหน้าที่ หรือการเปลี่ยนตัวครูผู้รับผิดชอบ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานใหม่จำนวนมาก ยังขาดความเข้าใจและความชำนาญ ในการปฏิบัติงานตามระเบียบ ส่งผลให้เกิดข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสาร การเบิกจ่าย และการจัดซื้อจัดจ้าง ต้องแก้ไขซ้ำหลายครั้ง ทำให้ล่าช้าและส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของสถานศึกษา

เพื่อลดความคลาดเคลื่อนและเสริมสร้างความถูกต้องตามมาตรฐานราชการ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องจัดให้มีการพัฒนาความรู้ ทักษะ และความเข้าใจของบุคลากรผู้รับผิดชอบ โดยการอบรมเชิงบรรยาย การให้คำปรึกษา คำแนะนำ และการฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งควรมีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อให้การอบรม มีความทันสมัย สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถามตอบ ปัญหา และเชื่อมโยงการทำงานร่วมกับสำนักงานเขต ได้อย่างสะดวกยิ่งขึ้น



นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มีข้าราชการครูและบุคลากร รวมถึงลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการจำนวนมาก จำเป็นต้องได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ เงินบำเหน็จ บำนาญ ระบบการขอรับเงิน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2494
- พระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539

เพื่อให้ผู้ที่จะเกษียณสามารถเตรียมความพร้อมและยื่นเรื่องได้ถูกต้อง ครบถ้วน และทันเวลาองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับ จุดแข็ง ขององค์กรที่เน้นความซื่อสัตย์ โปร่งใส และยึดมั่นในคุณธรรม รวมทั้งมี โอกาส จากนโยบายภาครัฐที่สนับสนุนงบประมาณและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบการอบรม การปรับใช้เทคโนโลยี และการยกระดับการบริหารราชการยุคใหม่

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง และการขอรับบำเหน็จบำนาญ เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย มีความมั่นใจ ลดข้อผิดพลาด เพิ่มความคล่องตัวในการบริหารงาน และยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติด้านการเงินการบัญชี และงานพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานทางด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุ ของสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ
3. เพื่อชี้แจงสำหรับข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณพ.ศ. 2569 ทำความเข้าใจให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติ บำเหน็จบำนาญ ข้าราชการ พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติกองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. 2539 และยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้ครบถ้วน

3.3 เป้าหมาย

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินการบัญชีของสถานศึกษา จำนวน 128 โรงเรียน จำนวน 128 คน
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านงานพัสดุของสถานศึกษา จำนวน 128 โรงเรียน จำนวน 128 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 จำนวน 50 คน



3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนครู/บุคลากรที่เข้าร่วมอบรม ไม่น้อยกว่า 120 คน
2. จำนวนครั้งของการจัดอบรม/ประชุมชี้แจงอย่างน้อย 2 ครั้ง
3. จำนวนแบบฟอร์ม/คู่มือ/แนวปฏิบัติที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้นใหม่ 2 รายการ
4. จำนวนผู้เข้าร่วมที่สามารถทดสอบหลังอบรมผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่า 90%
5. จำนวนข้อผิดพลาดด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ลดลงไม่น้อยกว่า 30%

เมื่อเทียบกับปีก่อน

6. จำนวนคำร้องขอบำเหน็จบำนาญที่จัดทำและส่งได้ครบถ้วนถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด ไม่น้อยกว่า 95 %

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้เข้าร่วมมีความเข้าใจขั้นตอน กฎหมาย ระเบียบ และหลักเกณฑ์ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และงานบำเหน็จบำนาญเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน
2. ผู้รับผิดชอบงานสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้อง แม่นยำ และเป็นระบบมากขึ้นตามมาตรฐานของหน่วยงาน
3. การจัดทำเอกสารและหลักฐานทางการเงินมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ ลดความเสี่ยงในการทุจริต
4. การให้บริการด้านการเบิกจ่าย การจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดทำเอกสารบำเหน็จบำนาญมีความรวดเร็วและเป็นมิตรต่อผู้รับบริการ
5. ผู้บริหารและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพการดำเนินงานของโรงเรียน/หน่วยงานเพิ่มขึ้น
6. เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่มีความรับผิดชอบ โปร่งใส และปฏิบัติตามระเบียบราชการอย่างเคร่งครัด

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมไม่น้อยกว่า 120 คน
2. ผู้เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ผ่านการทดสอบภายหลังอบรม
3. จำนวนเอกสาร/คู่มือ/แบบฟอร์มมาตรฐานที่พัฒนาขึ้นไม่น้อยกว่า 2 รายการ
4. จำนวนข้อผิดพลาดในการทำงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุลดลงไม่น้อยกว่า ร้อยละ 30
5. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการตรวจติดตามโดยไม่มีข้อบกพร่องเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 20



2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจระเบียบ แนวปฏิบัติ และขั้นตอนงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และบำเหน็จบำนาญมากขึ้นอย่างชัดเจน
2. คุณภาพการจัดทำเอกสาร การรายงาน และการจัดซื้อจัดจ้างมีความถูกต้อง ครบถ้วน และตรวจสอบได้
3. ผู้บริหารและหน่วยงานกำกับติดตามมีความเชื่อมั่นในระบบงานและ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการอบรม เนื้อหา วิทยากร และสื่อ การสอนอยู่ในระดับ “ดี” ถึง “ดีมาก”
5. การทำงานของโรงเรียนมีความคล่องตัว ลดข้อผิดพลาด และมีประสิทธิภาพในการให้บริการแก่ครูและบุคลากรผู้รับบริการ

3.5 การประเมินความเสี่ยง

ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด ได้มีการปรับเปลี่ยน โยกร้ายผู้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และงานพัสดuby่อยครั้ง

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติ ด้านการเงิน การบัญชีและงานพัสดุ สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. ผู้เข้าร่วมการอบรมได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน และเสนอแนะปัญหา อุปสรรค ตลอดจนแนวทางแก้ไขในการปฏิบัติงานร่วมกัน อันเป็น ประโยชน์ต่อการปฏิบัติราชการ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง เข้าใจเกี่ยวกับระบบการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ใน การเกษียณอายุราชการ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพและยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญครบจำนวน 50 ราย ถูกต้องครบถ้วน

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาจำนวน 128 คน
2. ผู้ปฏิบัติงานด้านงานพัสดุของสถานศึกษาจำนวน 128 คน
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 50 คน



3.8 พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษาในสังกัด (บรรยาย+ปฏิบัติ)		√			128 โรงเรียน
2	กิจกรรมที่ 2 อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้านงานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด (บรรยาย+ปฏิบัติ)		√			128 โรงเรียน
3.	กิจกรรมที่ 3 อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการขอรับเงินบำเหน็จบำนาญ และเงินบำเหน็จรายเดือน สำหรับผู้ที่จะเกษียณอายุราชการในปีงบประมาณพ.ศ.2569			√		50 ราย
4.	กิจกรรมที่ 4 การพัฒนานักวิชาการเงินและบัญชี นักวิชาการพัสดุ -พัฒนาทักษะและสร้างความรู้ เข้มแข็งด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ร่วมกับเครือข่าย	√	√	√	√	



4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น...60,000 บาท.....(ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1	อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้าน งานการเงิน บัญชีของสถานศึกษาใน สังกัด (บรรยาย+ปฏิบัติ) -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 148 คน X 180 บาท X 1 มื้อ		26,640		26,640
2	อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปฏิบัติงานด้าน งานพัสดุของสถานศึกษาในสังกัด (บรรยาย+ปฏิบัติ) -ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและ เครื่องดื่มคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 148 คน X 180 บาท X 1 มื้อ		26,640		26,640
3	อบรมชี้แจงเกี่ยวกับการขอรับเงิน บำเหน็จบำนาญ และเงินบำเหน็จ รายเดือน สำหรับ ผู้ที่จะ เกษียณอายุราชการในปีงบประมาณ พ.ศ.2569 (บรรยาย+ฝึกปฏิบัติ) - อาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วม อบรมและคณะกรรมการดำเนินงาน จำนวน 70 คน X 35 บาท X 1 มื้อ		2,450		2,450
4.	การพัฒนานักวิชาการการเงินและบัญชี นักวิชาการพัสดุ -พัฒนาทักษะและสร้างความเข้มแข็ง ด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ ร่วมกับ เครือข่าย		4,270		
	รวม		60,000		60,000



5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ วิธีปฏิบัติด้านการเงิน การบัญชี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	แบบประเมิน	แบบประเมิน
2. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับวิธีปฏิบัติด้านงานพัสดุ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90	แบบประเมิน	แบบประเมิน
3. ผู้เข้าร่วมการอบรมขอรับบำนาญ และเงินบำเหน็จรายเดือนเข้าใจเกี่ยวกับระบบการขอรับเงินบำเหน็จ บำนาญ บำเหน็จลูกจ้าง และยื่นขอรับเงินบำเหน็จบำนาญได้ถูกต้องครบถ้วน	ระบบ e - Filing	ระบบ e - Filing
4. ผู้เข้าร่วมการอบรมมีความพึงพอใจในการจัดอบรมโครงการฯ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85	แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
5. การพัฒนานักวิชาการการเงินและบัญชี นักวิชาการพัสดุ -พัฒนาทักษะและสร้างความเข้มแข็งด้านการเงิน การบัญชี พสดุ ร่วมกับเครือข่าย	การรายงานผล	การนำไปใช้



ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวพิชญา โสมาศรี)
นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายฉันทพงษ์ งอยปัตพันธ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายกิติกร ศิรินิกร)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นางแพวิพา ภูสงัด)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ภายใต้แผนงาน แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

กลยุทธ์ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย
ภาครัฐมีขีดสมรรถนะ สูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายปิยนัฐ ธนะบุตร

โทรศัพท์/โทรสาร 042-813112 E-mail dlict@loe1.go.th

งบประมาณ 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2569 - กันยายน 2570

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2567

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1**

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ข้อที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ข้อย่อย 1.2 ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้



(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยการพัฒนาและใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (BIGDATA) ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา การเป็นภาครัฐทันสมัย และการเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล และรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลและการให้บริการต่าง ๆ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

* **เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยการพัฒนาและใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (BIGDATA) ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา การเป็นภาครัฐทันสมัย และการเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



ประสิทธิภาพ คมมีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล และรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลและการให้บริการต่าง ๆ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

* เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมและระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล โดยการพัฒนาและใช้ข้อมูลขนาดใหญ่ (BIGDATA) ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้ เพื่อเสริมสร้างการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา การเป็นภาครัฐทันสมัย และการเป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูงที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล และรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ตลอดจนนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลและการให้บริการต่าง ๆ ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

2.3.1 ด้านการศึกษา

เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ 7 การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.2 ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)

2) ประเด็นการปฏิรูปที่ 7.3 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (Digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (Information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (Media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (Learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการเรียนรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต



แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

2.4.1 หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.4.2 เป้าหมาย ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

2.4.3 ยุทธศาสตร์ที่เป้าหมายหลักของแผน การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ

ในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

หมวดประเด็นความมั่นคง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์

ประเทศไทยมีความพร้อมต่อการป้องกัน รับมือความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการป้องกันการโจมตีทางไซเบอร์และอาชญากรรมทางไซเบอร์

2.7 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนที่เกี่ยวข้อง

1. แผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (2566-2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แผนปฏิรูปการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

ศีลธรรม และประชาธิปไตย

☒ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

☒ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

☒ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย



- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☒ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☒ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☒ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☒ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☒ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้การบริหารจัดการและการให้บริการมีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและใช้ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) และระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) เพื่อสนับสนุนการกำหนดนโยบาย การตัดสินใจ และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาและใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เชื่อมโยงการทำงานระหว่างหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบและมาตรฐานเดียวกัน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ตัวอย่างระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลสำคัญ

1. ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART OFFICE) เป็นระบบที่มุ่งเน้นการลดขั้นตอนการทำงาน การจัดเก็บ รับและการส่งเอกสารที่ปลอดภัย และการเชื่อมโยงข้อมูลภายในองค์กรอย่างเป็นระบบ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Website) เป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ประกาศและเอกสารสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษา

3. แพลตฟอร์มเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ และสร้างการมีส่วนร่วมกับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

การพัฒนาและการประยุกต์ใช้ระบบและแพลตฟอร์มสำคัญดังกล่าวนี้ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวัฒนธรรมการทำงานของภาครัฐให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างโปร่งใส และสอดคล้องกับหมวดหมู่ที่ 13 ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ที่มุ่งพัฒนาภาครัฐให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและแผนความมั่นคงแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ โดยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จึงจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมด้านการศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อน ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน และสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ

3.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียนในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (SMART SCHOOLS)

2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ (SMART SCHOOLS, SMART OFFICE)

3. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (SMART TEACHERS, SMART ADMINISTRATOR, SMART SCHOOLS, SMART OFFICES)

4. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (SMART SCHOOLS, SMART OFFICE)

3.3 เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1.1 โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ



ความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้องให้มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหาร และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหาร และการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต (OUTPUT)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ร้อยละ 100 บุคลากรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหาร และการจัดการศึกษา



2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด มีบุคลากรที่มีสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนา มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์ (OUTCOME)

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถจัดการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

2.1 โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



3.5 การประเมินความเสี่ยง

1. การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว

ความเสี่ยง เทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องอาจทำให้บุคลากรขาดทักษะหรือความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีใหม่

แนวทางแก้ไข การวางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรม การพัฒนาองค์ความรู้ และการสร้างความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2. ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด อาจถูกโจมตีทางไซเบอร์

ความเสี่ยง การไม่มีระบบป้องกันที่เพียงพอ อาจทำให้ข้อมูลถูกโจรกรรมหรือใช้งานโดยไม่ได้รับอนุญาต

แนวทางแก้ไข การวางแผนรับมือและป้องกัน โดยติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัยทางไซเบอร์ที่ได้มาตรฐาน เพิ่มความปลอดภัยของข้อมูล และการฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้เรื่อง การป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์

3. ความเสี่ยงด้านการละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA)

ความเสี่ยง ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง อาจเสี่ยงต่อการละเมิดพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) หากไม่มีการจัดการข้อมูลที่เหมาะสม

แนวทางแก้ไข

1. จัดทำและประกาศใช้นโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

2. สร้างระบบจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลที่เป็นไปตามมาตรฐานของนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3. จัดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกำหนดและการปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2562 (PDPA) และนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางการจัดการศึกษาทางไกลที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีความต่อเนื่องและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในทุกพื้นที่ได้อย่างทั่วถึง



2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษามีความทันสมัย เพิ่มประสิทธิภาพ และสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีแก่ผู้เรียน

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมั่นใจ ปลอดภัย และส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (BIG DATA) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การตัดสินใจและการวางแผนเชิงกลยุทธ์มีข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน รองรับการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

1. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด
2. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสังกัด
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

3.8 พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 60,000 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1	ขั้นเตรียมการ 1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. ประชุมคณะทำงาน 3. วิเคราะห์ความต้องการ จำเป็น	✓				ตามตัวชี้วัด เชิงปริมาณ และคุณภาพ



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
	ออกแบบและวางแผน แนวทางการพัฒนา					
2	กิจกรรมที่ 1 การนิเทศ กำกับ และ ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)		✓	✓	✓	
3	กิจกรรมที่ 2 การฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะ การซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)		✓	✓	✓	
	กิจกรรมที่ 3 การฝึกอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ การ บริหาร และการจัดการศึกษา		✓	✓	✓	
	กิจกรรมที่ 4 การฝึกอบรมพัฒนาการสร้าง ความรู้ความเข้าใจ ด้านความมั่นคงและความ		✓	✓	✓	



ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
	ปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)					
	กิจกรรมที่ 5 การพัฒนาระบบสำหรับการ บริหารและการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (SMART OFFICE / Website / Social Media)		✓	✓	✓	
	กิจกรรมที่ 6 การพัฒนาระบบบริการ ฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) และระบบฐานข้อมูลกลาง การจัดการศึกษาทางไกล (ศพท.) (BIGDATA.DL)		✓	✓	✓	
	กิจกรรมที่ 7 การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา งานกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร		✓	✓	✓	
	รายงานสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ				✓	

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
1	กิจกรรมหลักที่ 1 การนิเทศ กำกับ และติดตามการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1.1 การนิเทศ ครั้งที่ 1 1.1.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท 10 วัน 4 คน = $120 \times 10 \times 4$ = 4,800 บาท 1.1.2 ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท 550 กิโลเมตร (ไป- กลับ) = 4×550 = 2,200 บาท 1.2 การนิเทศ ครั้งที่ 2 1.2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท 10 วัน 4 คน = $120 \times 10 \times 4$ = 4,800 บาท 1.2.2 ค่าเช่ารถยนต์น้ำมันเชื้อเพลิง กิโลเมตรละ 4 บาท 550 กิโลเมตร (ไป- กลับ)		4,800		
			2,200		
			4,800		
			2,200		



ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	$= 4 \times 550$ $= 2,200$ บาท				
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 1	-	14,000	-	14,000
2	กิจกรรมหลักที่ 2 การฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับวิทยาลัยเทคนิคเลย 2.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม วันละ 180 บาท 100 คน $= 180 \times 100$ $= 18,000$ บาท 2.2 ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง $= 600 \times 6$ $= 3,600$ บาท		18,000		
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 2	3,600	18,000	-	21,600
3	กิจกรรมหลักที่ 3 การฝึกอบรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา 3.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม วันละ 180 บาท				



ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	140 คน $= 180 \times 26$ $= 4,680$ บาท 3.2 ค่าวัสดุ $= 1,000$ บาท		4,680	1,000	
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 3	-	4,680	1,000	5,680
4	กิจกรรมหลักที่ 4 การฝึกอบรมพัฒนาการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้านความมั่นคงและ ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 4.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม วันละ 180 บาท 26 คน $= 180 \times 26$ $= 4,680$ บาท 4.2 ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท 6 ชั่วโมง $= 600 \times 6$ $= 3,600$ บาท		4,680		
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 3	3,600	4,680	-	8,280
5	กิจกรรมหลักที่ 5 การพัฒนาระบบสำหรับการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด (SMART OFFICE / Website / Social Media)				



ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	5.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม วันละ 180 บาท 10 คน $= 180 \times 10$ $= 1,800$ บาท		1,800		
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 5	-	1,800	-	1,800
6	กิจกรรมหลักที่ 6 การพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูล ภาครัฐ (Big Data) และระบบ ฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษา ทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 6.1 ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม วันละ 180 บาท 10 คน $= 180 \times 10$ $= 1,800$ บาท		1,800		
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 6	-	1,800	-	1,800
7	กิจกรรมหลักที่ 7 การศึกษาดูงานเพื่อพัฒนางานกลุ่ม ส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 3 วัน 2 คืน 7.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง มื้อละ 240 บาท 2 วัน 3 คน $= 240 \times 2 \times 3$ $= 1,440$ บาท		1,440		

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			รวม
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
	7.2 ค่าเช่าเขี่ยน้ำมันเชื้อเพลิงกิโลเมตร ละ 4 บาท 500 กิโลเมตร (ไป-กลับ) $= 4 \times 500$ $= 2,000$ บาท 7.3 ค่าที่พัก $=$ พักคู่ ห้องละ 850 บาท 2 ห้อง 2 คืน $= 850 \times 2 \times 2$ $= 3,400$ บาท		2,000		
			3,400		
	รวมงบประมาณกิจกรรมหลักที่ 7	-	6,840	-	6,840
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	7,200	51,800	1,000	60,000

5. ประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในโครงการจัดการ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถจัด การศึกษาทางไกลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในโครงการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใน สังกัด มีรูปแบบหรือแนวทางการจัด การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ที่มี คุณภาพและประสิทธิภาพ	1.1 การนิเทศและ ติดตาม การจัดการศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียน ในโครงการ 1.2 การประเมิน ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนในโครงการ	1.1 แบบนิเทศและติดตาม การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน ในโครงการ 1.2 แบบประเมิน ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของ โรงเรียนในโครงการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ 2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด ร้อยละ 100 บุคลากรได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) เชิงคุณภาพ 2. โรงเรียนในโครงการการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในสังกัด มีบุคลากรที่มีสมรรถนะการซ่อมบำรุงรักษาอุปกรณ์การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	2.1 การตรวจสอบ รายการ การลงทะเบียน ของบุคลากรที่เข้าร่วม การฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะการซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ การจัดการศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) 2.2 การประเมินผล การปฏิบัติงานของ บุคลากรที่เข้าร่วม การฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะการซ่อม บำรุงรักษา อุปกรณ์การจัด การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	2.1 แบบลงทะเบียน ของบุคลากรที่เข้าร่วม การฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะการซ่อม บำรุงรักษาอุปกรณ์ การจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2.2 แบบประเมินผล การปฏิบัติงานของ บุคลากรที่เข้าร่วม การฝึกอบรมพัฒนา สมรรถนะ การซ่อมบำรุงรักษา อุปกรณ์การจัด การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)
เชิงปริมาณ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และ โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถ พัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับ การเรียนรู้ การบริหารและการจัด การศึกษา เชิงคุณภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียน ในสังกัด มีสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัลที่มี	3.1 การสำรวจการ พัฒนาและสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัด การศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด	3.1 แบบสำรวจการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดิจิทัล สำหรับการ เรียนรู้ การบริหารและการจัด การศึกษาของโรงเรียน ในสังกัด



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
คุณภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา		
เชิงปริมาณ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 การสำรวจการใช้และสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด	4.1 แบบสำรวจการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
เชิงคุณภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด สามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือสำหรับการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
เชิงปริมาณ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5.1 การตรวจสอบรายการการลงทะเบียนของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5.1 แบบลงทะเบียนของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เชิงคุณภาพ 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนา มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5.2 การประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	5.2 แบบประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
เชิงปริมาณ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ร้อยละ 100 ผ่านการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทาง	6.1 การตรวจสอบรายการการลงทะเบียนของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ	6.1 แบบลงทะเบียนของบุคลากรที่เข้าร่วมการฝึกอบรมพัฒนาการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ด้านความ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ไซเบอร์ (Cyber Security) เชิงคุณภาพ 6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ผ่านการฝึกอบรมพัฒนา มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	ตระหนักรู้ด้านความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 6.2 การทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)	มั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) 6.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security)
เชิงปริมาณ 7. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ให้มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 และโรงเรียนในสังกัด มีระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความพร้อมใช้งานสำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	7.1 การตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลในระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง 7.2 การตรวจสอบรายการความพร้อมใช้งานของระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษา	7.1 แบบตรวจสอบรายชื่อโรงเรียนที่ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาข้อมูลในระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง 7.2 แบบตรวจสอบรายการความพร้อมใช้งานของระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการ



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
	ทางไกล(ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง	การศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบ และแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง
เชิงปริมาณ 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ใช้งานระบบ มีระดับค่าเฉลี่ยความพึงพอใจภาพรวม สูงกว่า 4.50 ต่อการใช้งานระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 และโรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ 8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความพึงพอใจภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ต่อการใช้งานระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) ระบบฐานข้อมูลกลาง การจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) ระบบและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง สำหรับการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1และโรงเรียนในสังกัด	8.1 การประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ใช้งานระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบและแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง	8.1 แบบประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีต่อการใช้งานระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ระบบบริการฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) 2) ระบบฐานข้อมูลกลางการจัดการศึกษาทางไกล (ศพก.) (BIGDATA.DL) 3) ระบบและแพลตฟอร์มดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง



ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายปิยนัฐ ธนะบุตร)

ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายกิตติกร ศิรินิกร)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1



งบประมาณจำแนกตามนโยบายและโครงการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ	งบพื้นฐาน	งบพัฒนา	แผนการดำเนินงาน												ผู้รับผิดชอบ	
				ไตรมาส 1		ไตรมาส 2		ไตรมาส 3		ไตรมาส 4		เงินคงเหลือ					
				ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค		มิ.ย	ก.ค	ส.ค		ก.ย
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 1 โครงการ																	
1	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสถานศึกษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		8,640						✓			✓		✓			รุ่งอรุณ ปรมาภรณ์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ 4			8,640													-	

**ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสถานศึกษาความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สนองยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
ภายใต้แผนงาน	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ความเกี่ยวข้อง	(หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย - การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปรมาภรณ์ สาระภักดี
โทรศัพท์/โทรสาร	0857445597
งบประมาณ	8,640 บาท
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1**2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) (แผนระดับ 1)****1) ยุทธศาสตร์ชาติด้าน การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม****(1) เป้าหมาย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและมีส่วนร่วมในการ**

สนับสนุนให้บรรลุ

เป้าหมาย ดังนี้

- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ภาคีเครือข่าย มีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัย
- ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ข้อย่อย 7 สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มด้อยโอกาส

(3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y)

1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

* การบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทฯ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท

(1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

* เป้าหมาย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

* การบรรลุตามเป้าหมายตามแผนแม่บท คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา

1) เรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) วัตถุประสงค์ที่ พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน

2) เป้าหมายรวมที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้อง



กับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อ การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้ง ให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3) ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

2.6 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

- 26) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 1
- 27) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- 28) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 29) ตัวชี้วัด 1 การจัดทำ พัฒนา หรือปรับปรุงมาตรการของรัฐเพื่อส่งเสริม คุ้มครอง และปกป้อง สิทธิมนุษยชนภายในของไทยให้สอดคล้องกับบริบทภายในประเทศและสนธิสัญญาระหว่างประเทศว่าด้วย สิทธิมนุษยชนที่ประเทศไทยเป็นภาคีอย่างน้อยปีละ ๒ มาตรการ
- 30) กลยุทธ์ 2 กลยุทธ์ย่อย 2.4

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

- 3) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
- 4) แผนที่สอดคล้อง การศึกษาแห่งชาติ ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)
- 5) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (พ.ศ.2564-2570)

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

- ☒ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.11 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-257

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
- ☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง
- ☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



- ☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
- ☒ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☒ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☒ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☒ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☒ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☒ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☒ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☒ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)

ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.5 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ด้านความปลอดภัย ให้พัฒนาระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ และในด้านโอกาส เรื่อง สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย ดำเนินการให้เด็กและเยาวชน ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการดำเนินการเรื่องด้านความปลอดภัย และด้านพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในปี 2568 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ได้ดำเนินงานเพื่อส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ และมีความเข้มแข็งยั่งยืน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกัน และเพื่อให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตรงตามสภาพนั้น จึงจัดโครงการโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



3.6 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) เพื่อการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจให้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 3) เพื่อส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ
- 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนในสังกัด จำนวน 134 โรงเรียน

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ
- 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



3.8 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร้อยละ 100 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

3) ร้อยละ 100 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.5 การประเมินความเสี่ยง -

3.8 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ

3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 โรงเรียนในสังกัด 134 โรงเรียน

3.8 พื้นที่การดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 จำนวน 134 โรงเรียน

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ 8,640 บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.- ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.- มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.- มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.- ก.ย.	ผลลัพธ์
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อ รับรางวัล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการ เรียนรู้ บูรณาการทักษะชีวิต			✓	✓	
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และประเมินผลส่งเสริมความ ปลอดภัยในโรงเรียนความปลอดภัยใน โรงเรียน		✓	✓	✓	
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปผลและรายงานผล การดำเนินงาน 3.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน การดำเนินงาน 3.2 นำเสนอต่อสาธารณชน ผ่าน เว็บไซต์ และสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line				✓	



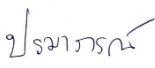
4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น 8,640..... บาท ถัวจ่ายทุกรายการ

ที่	กิจกรรม/รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่า วัสดุ	รวม
1	กิจกรรมที่ 1 การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการ คัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> การคัดเลือกการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนฯ - ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่าง และเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมิน (180 บาท x 10 คน x 4 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยงไปส่งผลงาน (Cluster 10) (240 บาท x 1 คน x 1 วัน) - ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง 4 บาท x 150 กม. x ไป-กลับ)		7,200 240 1,200		8,640
2	กิจกรรมที่ 2 ส่งเสริม กำกับ ติดตามและประเมินผล ความปลอดภัยใน โรงเรียน				-
3	กิจกรรมที่ 4 สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน 3.1 สรุปรายงานผลการดำเนินการดำเนินงาน 3.2 นำเสนอต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ และสื่อ ออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Line				
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	-	8,640	-	8,640



5. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอน กระบวนการของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ โรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของ โรงเรียนที่มีการดูแลเรื่องความปลอดภัยและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจ 3) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แบบติดตาม - แบบรายงาน	แบบติดตาม แบบรายงาน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวปรมาภรณ์ สาระกักดี)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางจิรภา พองชัย)

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธนพล นาเลาะห์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นางแพวิพา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1





ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม
ประเมินผล และรายงาน





ส่วนที่ 6

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงกำหนดการดำเนินงาน ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม โดยกำหนดวางโครงสร้างและระบบการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน มีห้วงระยะเวลาในการกำกับ ติดตาม คือ กำกับ ติดตามผล เป็นรายไตรมาส เครื่องมือที่ใช้ในการกำกับ ติดตาม แผนการใช้จ่ายเงิน
2. การประเมินผล มีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีห้วงระยะเวลาในการ ประเมิน คือ ระหว่างวันที่ 16 สิงหาคม - 15 กันยายน 2569 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน คือ แบบประเมิน โครงการ
3. การรายงานผล ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ 16-30 กันยายน 2569 เครื่องมือที่ใช้ในการรายงานผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ คือ แบบรายงานผลโครงการ



แบบรายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ 2569

ชื่อโครงการ

กลยุทธ์ที่

งบประมาณ บาท

ผู้รับผิดชอบ โครงการ.....

1. การดำเนินงาน

.....

2. ผลการดำเนินงาน / ปัจจัยที่มีผลต่อโครงการ

2.1 เชิงปริมาณ

.....

2.2 เชิงคุณภาพ

.....

3. ปัญหา อุปสรรค

4. ข้อเสนอแนะ

5. แนวทางการพัฒนางานในปีต่อไป.....

หมายเหตุ : ภาพกิจกรรม ประกอบกิจกรรมในโครงการผลการ โดยส่งเป็นไฟล์ word กลุ่มนโยบายและแผน



แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

โครงการ.....กลยุทธ์ที่..... ตัวชี้วัดที่.....

ผู้รับผิดชอบ.....กลุ่ม.....

งบประมาณ.....บาท

ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ปัญหา / ข้อเสนอแนะ	เอกสารหลักฐานอ้างอิง	ระดับคุณภาพ				ผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	
					A 1	A 2	A 3	A 4	ต่ำกว่าเป้าหมาย	เท่ากับ/สูงกว่าเป้าหมาย

ผู้สรุปผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

(ลงชื่อ).....

(.....)



ประเมินโครงการ เมื่อสิ้นสุดโครงการและรายงานผลการดำเนินงานโดยมีองค์ประกอบ
รายงานโครงการ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

- 1.1 ที่มาและความสำคัญ
- 1.2 วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ
- 1.3 กรอบแนวคิดในการดำเนินการ
- 1.4 ขอบเขตของการดำเนินการ
- 1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ
- 1.6 ประโยชน์ที่ได้รับจากการดำเนินงาน

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 แนวคิด หลักการ
- 2.2 แนวคิดหลักการประเมินโครงการ
- 2.3 รูปแบบการประเมินโครงการ
- 2.4 การประเมินโครงการ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 การดำเนินการพัฒนา

- 3.1 รูปแบบการประเมิน
- 3.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ

บทที่ 4 ผลการดำเนินโครงการ

- 4.1 วิธีการดำเนินโครงการ
- 4.2 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

- 5.1 วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ
- 5.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- 5.3 การดำเนินโครงการ
- 5.4 เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ
- 5.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
- 5.8 สรุปผลการดำเนินการ
- 5.9 อภิปรายผล
- 5.10 ข้อเสนอแนะ



ภาคผนวก





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

ที่ ๔๙๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569

.....

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของหน่วยงาน ให้สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2566-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ.2569

เป้าหมายการดำเนินงานการจัดแผนโครงการ ให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการและความจำเป็นของพื้นที่ โดยให้สอดคล้องกับ 4 กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานของเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จเพื่อให้ดำเนินงานเกิดความคุ้มค่ามีประสิทธิภาพประสิทธิผลตามระบบงบประมาณมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานตามทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ตลอดจนประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานต่อสาธารณะชน เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดในปีงบประมาณ 2569 จึงแต่งตั้งบุคคล ต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางแพวิพา ภูสังัด	ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายนพดล ศรีชัดเค้า	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายธนพล นาเลาะห์	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางประณยา บุญลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๖ นายธัญพงศ์ งอยปัตพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	กรรมการ
๑.๗ นางจิรภา พองชัย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑.๘ นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๙ นางสาวศรดา จำปาแพง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาวรุณี ทีนา	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวชุติมา อีรศิลป์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ



๑.๑๒ นางสาวลัดดาวัลย์ สอนสุภาพ นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ

กรรมการ

๑.๑๓ นายปิยนัฐ ณะบุตร

ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

กรรมการ

๑.๑๔ นางสาวจามรรักษ์ กมลรัตน์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน

กรรมการ/เลขานุการ

๑.๑๕ นางสาวจุไลวัลย์ สมสุข นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ ตามยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒.๑ นางแพวิพา ภูสังัด

ผอ.สพป.ลย.๑

ประธานกรรมการ

๒.๒ นายกิติกร ศิรินิกร

รอง ผอ.สพป.ลย.๑

รองประธานกรรมการ

๒.๓ นายนพดล ศรีชัดเค้า

รอง ผอ.สพป.ลย.๑

รองประธานกรรมการ

๒.๔ นายธนพล นาเลาะห์

รอง ผอ.สพป.ลย.๑

รองประธานกรรมการ

๒.๕ นางประณยา บุญลือ

ผอ.กลุ่มอำนวยการ

กรรมการ

๒.๖ นายธัญพงศ์ งอยปัดพันธ์

ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

กรรมการ

๒.๗ นางจิรภา พองชัย

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กรรมการ

๒.๘ นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

กรรมการ

๒.๙ นางสาวศรุตดา จำปาแพง

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

กรรมการ

๒.๑๐ นางวารุณี ทีนา

ผอ.กลุ่มนิเทศฯ

กรรมการ

๒.๑๑ นางสาวชุติมา อีร์ศิลป์

ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

กรรมการ

๒.๑๒ นางสาวลัดดาวัลย์ สอนสุภาพ

นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ

กรรมการ

๒.๑๓ นายปิยนัฐ ณะบุตร

ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

กรรมการ

๒.๑๔ นางสาวกิงนภา สกุดตั้ง

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๕ นางพรนิภา จำปานิล

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๖ นางปาริฉัตร ผูกจิตร

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๗ นางรุ่งทิพย์ ขาวกระลิม

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๘ นางสาวจิรภิญญา ศรีเพี้ยแก้ว

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๙ นายพิษณุวัชร สวัสดิ์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๐ นายนราพงศ์ อาสารินทร์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๑ นางสาวพิมพ์พิชชา จิตรจันทร์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๒ นางสาวณัฏญานันท์ มังคละโยธิน

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๓ นางนันทะนา สุขสมบูรณ์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๔ นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๕ นายรุ่งเรือง ไชยจันทร์

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๒๖ นางณัฏชา อยู่สุขเสถียร

นักประชาสัมพันธ์

กรรมการ



๒.๒๗ นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒.๒๘ นางสาวพิชญา โสมาศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวกนกกร ดวงพรหม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวมณีนีรัตน์ สร้อยจันทา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวปรมาภรณ์ สาระภักดี	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวจามรภัฏ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๓๓ นางสาวจุไรวัลย์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒.๓๔ นางสาววนิดา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒.๓๕ นายณัฏฐวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวณัฐธยาน์ เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวสุกฤตา คำากุม	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๒.๓๘ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามกลยุทธ์ จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สพป.เลย เขต ๑ ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์สูงสุด รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ ตามระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์

๓. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดทำร่าง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๓.๑ นางแพวิพา ภูสังัด	ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นายณพดล ศรีขัตติ์	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๓.๔ นายธนพล นาเลาห์	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๓.๕ นางประณยา บุญลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๖ นายธัญยพงศ์ งอยปัตพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๓.๗ นางจิรภา พองชัย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๙ นางสาวศรุดา จำปาแพง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวารุณี ทีนา	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาว ชุติมา อีร์ศิลป์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวลัดดาวัลย์ สอนสุภาพ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๓.๑๓ นางปรีฉัตร ผูกจิตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๔ นางรุ่งทิพย์ ขาวกระลิม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวพิมพ์พิชชา จิตรจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวณัฏญานันท์ มังคละโยธิน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓.๑๗ นายธณณ คำยิ่งเดชาภัทร	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาเชียงคาน	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวอรุณี ราชพัฒน์	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาอำเภอศรีเมืองชัย	กรรมการ
๓.๑๙ นายณภัทร แก้วแจ่ม	ผอ.รร.บ้านนาซาว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาวรุจิรดา พรหมโคตร	ผอ.รร.บ้านห้วยหนองหานน้ำอ้อมพรหมมานุสรณ์	กรรมการ



๓.๒๑ นางกรชนก สมสวย	ผอ.รร.ชุมชนบ้านนาบอน	กรรมการ
๓.๒๒ นายอนุสรณ์ ศรีรักษา	ผอ.รร.บ้านท่าสวรรค์	กรรมการ
๓.๒๓ นางสาวจิตตนาถ สุพรหมอินทร์	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาภาคใต้	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวกัญญ์ เหล่าอรรค	ผอ.รร.บ้านนาบอน	กรรมการ
๓.๒๕ นางสาวรัตนภรณ์ ทิพฤตธี	รอง ผอ.รร.บ้านท่าลี่	กรรมการ
๓.๒๖ นางณัชชา อยู่สุขเสถียร	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๓.๒๗ นางสาวจันทรรักษ์ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๓.๒๘ นางสาวจุฬาลักษณ์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๓.๒๙ นายนันทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๓.๓๐ นางสาวนิตา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๓.๓๑ นางสาวณัฐธยาน์ เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๓.๓๒ นางสาวสุกฤตา คำากุม	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๓.๓๓ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาทิศทาง แนวทาง นโยบาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องและทำร่างแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อเสนอคณะกรรมการชุดที่ ๓ คณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๔.๑ นางแพวิพา ภูสงัด	ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายพนพล ศรีชัดเค้า	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๔.๔ นายธนพล นาเลาะห์	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	รองประธานกรรมการ
๔.๕ นางประณยา บุญลือ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔.๖ นายฉันทพงศ์ งอยปัดพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๔.๗ นางจิรภา พองชัย	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๔.๘ นางจันทร์เพ็ญ ชูฤทธิ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔.๙ นางสาวศรดา จำปาแพง	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาววารุณี ทีนา	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ	กรรมการ
๔.๑๑ นางสาว ชุติมา อีร์ศิลป์	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๔.๑๒ นางสาวลัดดาวัลย์ สอนสุภาพ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มพัฒนาครูฯ	กรรมการ
๔.๑๓ นายปิยนัฐ ณะบุตร	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๔.๑๔ นายเกรียงศักดิ์ เชื้อนแก้ว	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษานาด้วง	กรรมการ
๔.๑๕ นายธนาภณ คำยิ่งเดชาภัทร	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษายางคาง	กรรมการ
๔.๑๖ นางสาวอรุณี ราชพัฒน์	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาน้ำอ้อศรีเมืองชัย	กรรมการ
๔.๑๗ นางสาวนภาพร ยืนยงกิตติชัย	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษานครหงส์	กรรมการ
๔.๑๘ นายสุรศักดิ์ กาชี	ประธานกลุ่มคุณภาพการศึกษาลุ่มน้ำเหือง	กรรมการ



๔.๑๙ นายณภัทร แก้วแจ่ม	ผอ.ร.ร.บ้านนาข้าว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๔.๒๐ นายอนุสรณ์ ศรีรักษา	ผอ.ร.ร.บ้านท่าสวรรค์	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวจุริดา พรหมโคตร	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยหินชาน้ำอ้อมพรหมมานุสรณ์	กรรมการ
๔.๒๒ นางกรชนก สมสวย	ผอ.ร.ร.ชุมชนบ้านนาบอน	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวจิตตานันท์ สุพรมอินทร์	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยทราย	กรรมการ
๔.๒๔ นางสาวกัศิณีย์ เหล่าอรรค	ผอ.ร.ร.บ้านนาเบน	กรรมการ
๔.๒๕ นางสาวรัตนภรณ์ ทิพฤตธี	รองผอ.โรงเรียนบ้านท่าลี่	กรรมการ
๔.๒๖ นางพรนิภา จำปานิล	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๒๗ นางปาริฉัตร ผูกจิตร	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๒๘ นางรุ่งทิพย์ ขาวกระลิม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวกิงนภา สกุลตั้ง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๐ นางสาวจิรภิญญา ศรีเพี้ยแก้ว	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๑ นายพิษณุวัชร สวัสดิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๒ นายนราพงศ์ อาชารินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๓ นางนันทะนา สุขสมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๔ นางสาววันทนี ศรีบุรินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๕ นายรุ่งเรือง ไชยจันทอม	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๖ นางสาวพิมพ์พิชชา จิตรจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๗ นางสาวณัฏฐนันท์ มังคละโยธิน	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๘ นางสาวอัญชลี แก่นจันทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๓๙ นางอารญา บรรพศรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๔.๔๐ นางณัชชา อยู่สุขเสถียร	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ
๔.๔๑ นางรุ่งอรุณ เพิ่มพิบูลย์	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔.๔๒ นางสาวพิชญา โสมาศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๔.๔๓ นางสาวกนกกร ดวงพรหม	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๔.๔๔ นางสาวณิรัตน์ สร้อยจันดา	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ
๔.๔๕ นางสาวปรมาภรณ์ สาระภักดี	นักจิตวิทยาโรงเรียน	กรรมการ
๔.๔๖ นางสาวจานุรักษ์ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๔.๔๗ นางสาวจุไลวัลย์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔.๔๘ นายนันทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔.๔๙ นางสาววนิดา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔.๕๐ นางสาวณัฐยานี เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔.๕๑ นางสาวสุกฤดา คำภาภูมิ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๔.๕๒ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ ทุกระดับ



๕. คณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการพิจารณาจัดทำเอกสารและรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๙ ประกอบด้วย

๕.๑ นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจามรรักษ์ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายณภัทร แก้วแจ่ม	ผอ.รร.บ้านนาข้าว (ก.ต.ป.น.)	กรรมการ
๕.๔ นางสาวรุจิรา พรหมโคตร	ผอ.รร.บ้านห้วยหินชาพรมานุสรณ์	กรรมการ
๕.๖ นายอนุสรณ์ ศรีรักษา	ผอ.รร.บ้านท่าสวรรค์	กรรมการ
๕.๗ นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวจุไรวัลย์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๕.๙ นางสาววนิดา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๕.๑๐ นายนันทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๕.๑๑ นางสาวณัฐธยาน์ เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวสุกฤตา คำากุม	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๕.๑๓ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบโครงการให้สอดคล้องในเรื่อยุทธศาสตร์ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ขั้นตอนการดำเนินงานการประเมินผล ผลที่คาดว่าจะได้รับ ฯลฯ และจัดทำรูปแบบให้แล้วเสร็จอย่างสมบูรณ์

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ ประกอบด้วย

๖.๑ นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธัญยพงศ์ กอปปิตพันธ์	ผอ.กลุ่มบริหารงานการเงินฯ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางเตือนใจ ยลวิลาศ	นักวิชาการพัสดุ	กรรมการ
๖.๔ นางวิไลภรณ์ ชีอตรง	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ
๖.๕ นางสาวจุไรวัลย์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๖.๖ นายลิขิต ธิติยศมี	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ/เลขานุการ
๖.๗ นางธัญพร ตัดพุดชา	นักวิชาการเงินและบัญชี	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๖.๘ ว่าที่ ร.ต.หญิงนุชนภา ศิริหล้า	พนักงานธุรการ	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ขอยืมเงินราชการ จัดซื้อวัสดุ ตรวจสอบเอกสารการเบิกจ่ายเงินต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายปฐมวัย ประกอบด้วย

๗.๑ นางสาวจามรรักษ์ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาววนิดา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.๓ นายนันทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๗.๔ ว่าที่ ร.ต.หญิงนุชนภา ศิริหล้า	พนักงานราชการ(พนักงานธุรการ)	กรรมการ
๗.๕ น.ส. อ้อยใจ ขุนสุภาพ	ลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน)	กรรมการ
๗.๖ นางสาว นิรันตี เจริญ	ลูกจ้างชั่วคราว(แม่บ้าน)	กรรมการ



๗.๗ นางสาวจุลวัลณ์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ เลขานุการ
๗.๘ นางสาวณัฐยานี เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	กรรมการ/ ผช.เลขานุการ
๗.๙ นางสาวสุกฤตา คำภาภูมิ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๗.๑๐ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับดูแลและอาหารและอาหารว่าง สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ ประกอบด้วย

๘.๑ นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.๑	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายปิยนัฐ ธนะบุตร	ศึกษานิเทศก์ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯรองประธานกรรมการ	
๘.๓ นายอนุสรณ์ ศรีรักษา	ผอ.ร.ร.บ้านท่าสวรรค์	กรรมการ
๘.๔ นางสาวจิตตานันท์ สุพรมอินทร์	ผอ.ร.ร.บ้านห้วยทราย	กรรมการ
๘.๕ นายนราพงศ์ อาษารินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๘.๖ นางณัชชา อยู่สุขเสถียร	นักประชาสัมพันธ์	กรรมการ/เลขานุการ
๘.๗ นางสาวจุลวัลณ์ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘.๘ นายนันท์วัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘.๙ นางสาวสุกฤตา คำภาภูมิ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘.๑๐ นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ/ผช.เลขานุการ
๘.๑๑ นายบรรจงศักดิ์ ทองไชยะ	เจ้าพนักงานโสตทัศนูปกรณ์	กรรมการ/ผช.เลขานุการ

มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์ และจัดทำวีดิทัศน์การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙

สพป.ลย.๑ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ และวิริยะอุตสาหะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้รีบรายงานให้ผู้อำนวยการ สพป.ลย.๑ ทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางแพวิภา ภูสังัด)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นางแพวิพา ภูสงค์	ผอ.สพป.ลย.1
นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.1
นายพนพล ศรีซัดเค้า	รอง ผอ.สพป.ลย.1
นายธนพล นาเลาะห์	รอง ผอ.สพป.ลย.1

ผู้จัดทำ

นายกิติกร ศิรินิกร	รอง ผอ.สพป.ลย.1	คณะผู้จัดทำ
น.ส.จานุรักษ์ กมลรัตน์	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
น.ส.จุไรวัลลภ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
น.ส.วนิดา ตาต้อง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
นายณนทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
น.ส.ณัฐธยาน์ เขียวทอง	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะผู้จัดทำ
น.ส.สุกฤตา คำภาภูมิ	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ

น.ส.จุไรวัลลภ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

ออกแบบปกและรูปเล่ม

น.ส.จุไรวัลลภ สมสุข	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
นายณนทวัฒน์ สีคง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ
นายเนติธร ราชโส	เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะผู้จัดทำ



ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโครงการ

สนองยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ภายใต้แผนงาน

กลยุทธ์ที่

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการงานประจำ ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ความเกี่ยวข้อง (หลัก/สนับสนุน) กับเป้าหมายแผนย่อย.....

กลุ่มที่รับผิดชอบ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

โทรศัพท์/โทรสาร

งบประมาณ

ระยะเวลาดำเนินการ

ส่วนที่ 2 : ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

แผนระดับที่ 1

2.1 ความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ (Z) แผนระดับที่ 1

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่
- (1) เป้าหมาย
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ข้อที่
- (3) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ.....

แผนระดับที่ 2

2.2 ความสอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) แผนระดับที่ 2

- 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ .Y.....
- (1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท .FVCT.....
- (2) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นแผนย่อยของแผนแม่บท
.V.....
- (3) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท



2.3 ความสอดคล้องแผนปฏิรูปประเทศ (แผนระดับ 2)

ด้านการศึกษา.....

1) เรื่อง.....

แผนระดับที่ 3

2.4 ความสอดคล้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

1) วัตถุประสงค์ที่

2) เป้าหมายรวมที่.....

3) ยุทธศาสตร์ที่

2.5 ความสอดคล้องกับแผนความมั่นคงแห่งชาติ

1) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่.....

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ.....

3) เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์.....

4) ตัวชี้วัด.....

5) กลยุทธ์.....

2.6 แผนระดับที่ 3 (ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560)

1) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2) แผนที่สอดคล้อง แผนปฏิรูปราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568-2569

☐ 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

☐ 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569-2570

2.8.1 นโยบายและจุดเน้น

☐ 1. ปลุกฝังความรักในสถาบันของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

☐ 2. ส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

☐ 3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

☐ 4. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

☐ 5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

☐ 6. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

☐ 7. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

☐ 8. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา



- ☐ 9. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ 10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย
- ☐ 11. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล
- ☐ 12. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

2.8.2 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ลดภาระครู
- ☐ 2. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

2.9 นโยบายและจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.9.1 เป้าหมาย

- ☐ 1. คุณภาพของผู้เรียน (Smart Students)
- ☐ 2. คุณภาพของครู (Smart Teachers)
- ☐ 3. คุณภาพของผู้บริหาร (Smart Administrators)
- ☐ 4. คุณภาพของโรงเรียน (Smart Schools)
- ☐ 5. คุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Office)

2.9.2 นโยบายและจุดเน้น

- ☐ 1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพรายบุคคล
- ☐ 2. ยกระดับคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ☐ 3. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ☐ 4. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศและยั่งยืน
- ☐ 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2.9.3 นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

- ☐ 1. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classrooms)
- ☐ 2. ห้องเรียนอนุบาลคุณภาพ (Quality Kindergarten Classrooms)
- ☐ 3. โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพ (Quality Opportunity Expansion Schools)
- ☐ 4. โรงเรียนขนาดเล็กคุณภาพ (Quality Small Schools)



ส่วนที่ 3 : รายละเอียดโครงการ M-M

3.1 หลักการและเหตุผล

3.2 วัตถุประสงค์

3.3 เป้าหมาย

3.4 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPLs)

ผลผลิต OUTPUT

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ผลลัพธ์ OUTCOME

1) ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

2) ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

3.5 การประเมินความเสี่ยง

3.6 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.7 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

3.8 พื้นที่ดำเนินการ

.....
.....

**ส่วนที่ 4 กิจกรรมและงบประมาณ**

4.1 แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ.....บาท

ที่	กิจกรรมสำคัญ	ไตรมาส 1 ต.ค.-ธ.ค.	ไตรมาส 2 ม.ค.-มี.ค.	ไตรมาส 3 เม.ย.-มิ.ย.	ไตรมาส 4 ก.ค.-ก.ย.	ผลลัพธ์
1						
2						
3						
4						

4.2 รายละเอียดการใช้งบประมาณทั้งสิ้น.....บาท...

ที่	รายการ	หมวดรายจ่าย			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
	รวม				

๕. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ



“องค์กรเข้มแข็ง สร้างคนดี มีคุณธรรม”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1

